



Av. de l'Aviation, 72

1150 Bruxelles

02 770 03 99

[www.materdei.be](http://www.materdei.be)

# **La 2<sup>e</sup> année**

## **au Lycée Mater Dei**

### **en 2024-2025**



# TABLE DES MATIERES

<b>Introduction</b> .....	<b>1</b>
<b>Comment faire son choix ?</b> .....	<b>2</b>
1 <sup>re</sup> étape : s’informer .....	2
2 <sup>e</sup> étape : faire le meilleur choix pour votre enfant.....	2
<b>Présentation des activités complémentaires</b> .....	<b>3</b>
Latin .....	3
Initiation à la culture antique (Grec) .....	4
Socio-Économie.....	5
Études environnementales .....	6
Éducation sportive .....	7
Arts plastiques .....	7
Restructuration d'acquis .....	9
Projet 2S .....	10
<b>Quels scénarios en fin de 2<sup>e</sup> ?</b> .....	<b>11</b>
<b>L’offre à Mater Dei</b> .....	<b>13</b>
1 <sup>er</sup> degré .....	13
2 <sup>e</sup> degré .....	13
3 <sup>e</sup> degré .....	13
<b>Mon projet d'études</b> .....	<b>14</b>

# INTRODUCTION

La 1<sup>re</sup> année de secondaire a permis aux élèves d'approfondir leurs compétences de bases et d'en développer de nouvelles, d'aborder diverses dimensions de la formation intellectuelle et humaine, d'éveiller les savoir-faire et savoir-être que chaque enfant porte en lui et d'observer et évaluer ses aptitudes et attitudes face au travail.

La 2<sup>e</sup> année s'inscrit dans cette continuité. Elle clôture le degré d'OBSERVATION et a pour objectif de CONSOLIDER l'acquisition de compétences qui seront évaluées, en fin de 2<sup>e</sup>, à l'occasion des épreuves du CE1D.

Dans cette perspective, à l'aube de sa 2<sup>e</sup> année, l'élève est amené, avec ses parents et professeurs, à poser deux choix d'activités complémentaires (AC). Celles-ci ne sont pas certificatives : il s'agit de cours qui renforcent, par des biais différents, les compétences développées dans les cours généraux. C'est la première occasion pour l'élève de poser un choix et de définir ses centres d'intérêt.

L'expérimentation de choix progressifs constitue un des piliers de l'enseignement secondaire d'aujourd'hui. La gradation dans la difficulté et la qualité du choix permettent à l'élève de trouver un programme à sa mesure qui :

- valorisera ses aptitudes,
- formera la qualité de son intelligence,
- lui permettra d'accéder, dans une relation harmonieuse avec ses semblables, à l'autonomie de sa personne.

Dans les pages suivantes, vous trouverez des informations sur la 2<sup>e</sup> année au Lycée, un descriptif pour chaque AC ainsi que quelques conseils. Nous espérons que ceux-ci vous aideront à réfléchir avec votre enfant et à poser ensemble les meilleurs choix pour l'année scolaire prochaine.

La direction et les professeurs restent à votre disposition pour toute question.

## COMMENT FAIRE SON CHOIX ?

En 2<sup>e</sup> année, au Lycée, la grille-horaire hebdomadaire comporte 32h par semaine dont 28 consacrées à la formation commune et 4h d'activités complémentaires résultant de choix posés par l'élève.

La tâche de l'élève au 1<sup>er</sup> degré d'observation est avant tout d'acquérir une formation de base. Au cours de ces 2 ou 3 années, il développera des compétences qui lui permettront de gérer efficacement son travail et ses études par la suite. Ces compétences seront développées à travers les cours généraux, mais aussi par les activités complémentaires.

### 1<sup>re</sup> étape : s'informer

Cette brochure contient une description de toutes les activités complémentaires proposées pour la 2<sup>e</sup> année à Mater Dei. Vous y trouverez le contenu des cours, les objectifs, la méthode de travail, etc. Nous vous encourageons à les lire attentivement.

Les élèves pourront aussi poser leurs questions aux professeurs lors d'un cours de FRT.

### 2<sup>e</sup> étape : faire le meilleur choix pour votre enfant

Chaque enfant est différent, non seulement par ses compétences mais aussi par ses centres d'intérêt et ses motivations. Il nous semble donc essentiel de prendre le temps de réfléchir avec lui aux activités complémentaires qui développeront au mieux ses aptitudes et sa motivation.

Nous demandons aux élèves de rendre un 1<sup>er</sup> choix pour le Lundi 25 mars 2024. Ce choix sera analysé par le conseil de classe qui émettra un avis. Si le conseil de classe émet des réserves par rapport au choix formulé, l'élève sera invité à reprendre sa réflexion, notamment en discutant avec ses professeurs.

En fin d'année, si le conseil de classe constate chez un élève des difficultés importantes en français, mathématique et/ou néerlandais, il peut imposer l'activité complémentaire « Restructuration d'acquis ».

S'il le souhaite, l'élève pourra compléter un nouveau formulaire de choix, idéalement avant le conseil de classe de juin et **au plus tard** le 03 juillet 2024 à 13h.

# PRESENTATION DES ACTIVITES COMPLEMENTAIRES

## Latin

### 2h par semaine

Dans la foulée de ce qui a été fait en première, l'activité 'latin' a pour but de continuer à mettre en place les compétences de base qui seront nécessaires pour réaliser un heureux parcours scolaire. Elle offre en outre à l'élève l'occasion de suivre un cours riche d'apprentissages variés et de nombreuses découvertes.

Ainsi, l'étude de la langue se fait plus complète et plus précise, de manière à pouvoir aborder des textes plus complexes. Le travail sur les structures latines permettra d'acquérir ou de renforcer son aisance par rapport à des structures similaires en français. La maîtrise de la langue française est aussi soutenue par l'exercice d'étymologie, utile tant au niveau de la richesse lexicale que de l'orthographe de nombreux mots.

L'étude de ces structures demande un travail attentif et méthodique, amenant les élèves à exercer des compétences variées, telles que la rigueur et l'analyse. Il s'agit d'autant d'outils permettant non seulement de mieux saisir les subtilités de la langue française mais aussi de développer une capacité de réflexion utile face à toute situation nouvelle.

En plus de la langue latine et de ses subtilités, le cours de latin emmène les élèves à la découverte de la société, de l'Histoire et de la culture romaine. Ainsi découvrirons-nous une histoire de fantômes, la catastrophe de Pompéi telle qu'elle a été racontée par Pline le Jeune, la vie des gladiateurs et des esclaves et des récits de la mythologie. Ces thèmes permettront aux élèves d'enrichir leur culture générale, de se divertir et de décoder dans ce miroir ancien notre monde et ses valeurs.

## Initiation à la culture antique (Grec)

2h par semaine

La culture antique est riche de mille trésors, le cours de latin a permis aux élèves d'en découvrir une partie, l'activité 'Initiation à la culture antique' en dévoilera d'autres facettes en abordant de manière plus précise la civilisation et la langue grecques.

Choisir l'activité 'initiation à la culture antique' c'est d'abord opter pour le dépaysement en partant à la découverte d'un nouvel alphabet. De l'alpha à l'oméga, l'élève apprivoisera rapidement toutes les lettres qui lui permettront de déchiffrer des mots et puis des textes...

Ce cours lui offrira une première approche de la langue grecque et de ses structures grammaticales. L'élève pourra ainsi traduire des textes qui le plongeront dans la vie quotidienne antique ou dans la mythologie par exemple. La gymnastique d'esprit, mise en place pour chaque traduction, renforcera non seulement la logique et le raisonnement mais développera aussi l'habitude d'un travail méthodique et rigoureux, des qualités essentielles pour une bonne scolarité.

Mais l'activité 'initiation à la culture antique' se veut aussi une ouverture sur le monde antique et sa culture qui font partie de notre patrimoine et trouvent de très nombreux échos dans notre monde d'aujourd'hui. Ainsi, loin de nous cantonner à une analyse de textes antiques, nous pourrions réfléchir sur la société actuelle par comparaison avec la société antique ou constater que la mythologie grecque a inspiré bon nombre d'œuvres contemporaines.

La langue grecque se révèle également précieuse pour mieux comprendre et apprécier notre belle langue française. Nous verrons en effet combien le français est riche de ces mots d'origine grecque, ce qui explique leur orthographe parfois étrange.

En complémentarité ou non avec l'activité 'latin', cette 'initiation à la culture antique' permet aux élèves d'entrer en contact avec une civilisation qui nous a légué un patrimoine unique.

# Socio-Économie

2h par semaine

Le cours de socio-économie a pour but de t'ouvrir sur le monde et d'en comprendre son évolution ainsi que de t'interroger sur les questions économiques et sociales de notre époque.

Pourquoi suivre le cours de socio-éco, que va-t-il t'apporter ?

Si tu es curieux de ce qui se passe autour de toi, si tu t'intéresses à l'actualité et que tu te poses des questions sans avoir toujours les réponses adéquates, ... viens nous rejoindre car ensemble nous en discuterons et aborderons des notions économiques et sociales qui te permettront de mieux comprendre le monde dans lequel nous évoluons.

Voici un aperçu des thèmes abordés :

Les besoins et les revenus au cœur de l'échange économique : nous verrons quels sont les besoins de chacun et ce que la société met en place pour les satisfaire. Nous parlerons de la consommation et par le biais d'une visite, nous découvrirons comment fonctionne une entreprise et sa production. Nous évoquerons les différents revenus que nous pouvons obtenir.

Les médias s'inviteront dans notre cours : nous verrons leur importance, comment ils nous informent et quelle est leur influence dans notre vie.

La socialisation : nous terminerons par analyser et comprendre « l'homme » au centre de groupes sociaux et cultures différentes.

Durant toute cette 2e année, notre mot d'ordre sera :

« Comprendre le monde actuel et y devenir acteur ! »

# Études environnementales

2h par semaine

Ce cours s'adresse à tous les élèves ...

... qui se posent des questions sur l'Univers, la Terre et sa géologie, l'Évolution de la Vie sur Terre et sur les liens qui existent entre les vivants et leur milieu de vie.

... qui désirent s'investir dans un projet scientifique (étude approfondie d'un écosystème, observation qualitative d'êtres vivants, sensibilisation de l'Homme à un plus grand respect de l'environnement, ...)

Bref, ce cours t'est destiné si ...

... tu aimes lire, réfléchir, t'interroger, créer ;

... tu désires en savoir beaucoup plus sur le monde qui t'entoure ;

... tu désires mieux comprendre le monde dans lequel tu vis ;

... tu désires développer ton esprit critique quant au monde des sciences ;

... tu désires construire des savoir-être et savoir-faire scientifiques.

Ce cours aborde les sciences de façon agréable et rigoureuse en s'appuyant sur des éléments de la vie de tous les jours. De plus, il comprend ...

... des lectures et analyses de documents scientifiques ;

... des débats menés à partir de documentaires projetés ;

... des travaux pratiques de laboratoire (microscopie, identification d'espèces, observation de minéraux, ...);

... des visites en lien avec le programme.

Dans ce cours, l'élève-spectateur n'a guère sa place par opposition à l'élève-acteur qui collabore avec le groupe pour construire le cours et ses connaissances. Des liens sont établis avec le cours de Sciences.

À la fin de l'année, l'élève ayant travaillé avec motivation doit être capable d'observer scientifiquement le monde avec un esprit critique.



# Éducation sportive

## 2h par semaine

Durant les 2 heures d'éducation physique, nous chercherons à développer chez nos élèves la capacité à s'adapter à des situations toujours nouvelles, à gérer leur stress et leurs émotions, visant ainsi l'épanouissement de leur personnalité basée sur une harmonie du corps et de l'esprit.

Le programme débutera par le développement des capacités physiques essentielles telles que l'endurance, la résistance, la souplesse et la coordination, accompagnées d'explications théoriques pour une meilleure compréhension du travail.

Ce projet aidera les élèves à prendre confiance en eux, face aux autres et à eux-mêmes, et à prendre conscience du bénéfice de l'activité physique pour leur santé (éducation à la santé).

Pour les élèves qui les choisissent, ces 2h s'ajoutent aux 3h de la formation commune et requièrent dès lors une certaine motivation ainsi qu'un minimum de qualités physiques de base. Le choix de cette activité complémentaire implique une obligation de participer à différentes compétitions.

L'option est mixte, nous travaillerons un peu plus en profondeur les différentes techniques des sports collectifs mais nous découvrirons aussi de nouveaux sports.

Pour tous les élèves (garçons et filles) qui choisissent cette activité complémentaire, l'esprit de coopération, le respect d'autrui, le souci du perfectionnement, le goût de l'effort et le dépassement de soi seront les objectifs des compétences à acquérir.

Dans cette optique, nous demanderons aux élèves un effort de régularité, de concentration, de volonté et de rigueur.

# Arts plastiques

## 2h par semaine

Les activités artistiques jouent un rôle spécifique dans la formation générale tant pour le développement de la sensibilité et de l'intelligence que pour la formation culturelle et sociale de l'élève. En rendant celui-ci attentif au monde culturel qui l'entoure, l'éducation artistique le pousse, à partir du réel, à s'exprimer, à réinventer, à exercer son intelligence. Au travers de la découverte de différents mouvements artistiques, l'élève apprend à situer ceux-ci dans le temps et à se forger progressivement un esprit critique.

Par une démarche structurée, les disciplines artistiques servent, de manière toute particulière à la construction de compétences transversales telles que l'expression, la créativité, l'observation visuelle et auditive, les compétences relationnelles et sociales ; elles constituent l'instrument privilégié pour acquérir les attitudes et comportements nécessaires pour vivre une scolarité sereine. Elles permettent l'expression de l'élève et participent à la construction de l'harmonie qui doit exister entre « l'individu et le milieu scolaire ».

L'éducation artistique permet la valorisation de la personnalité, le renforcement de la confiance et de l'estime de soi. Dans ce sens, il sera un complément harmonieux aux autres disciplines. Par son approche particulière et ses moyens spécifiques, ce cours se veut également être un soutien concret aux différentes branches. Étude de la perspective, manipulation des instruments de mesure, calligraphie, apprentissage des tracés, présentation des travaux, illustrations au départ de textes ou de règles de grammaire... Nous accordons beaucoup d'importance à la créativité, à l'originalité mais également au soin et à la précision afin que l'élève présente un travail de qualité dont il pourra être fier.

Ce cours doit avant tout permettre de prendre du plaisir à découvrir, à créer, à ressentir, à regarder et à oser.

# Restructuration d'acquis

## 2 ou 4h par semaine

Il peut arriver que l'acquisition complète de certaines matières pose quelques problèmes à l'un ou l'autre élève. Pour remédier à cette situation et aider ces élèves à s'adapter aux exigences des cours de 2<sup>e</sup>, l'activité complémentaire "restructuration d'acquis" propose de réenvisager les matières de première en accompagnant l'enseignement de celles de 2<sup>e</sup>. Il s'agit donc d'un moyen privilégié d'aider les élèves qui, après un an de secondaire, n'ont pas acquis les bases suffisantes pour espérer atteindre en un an (en 2<sup>e</sup>), les savoir-faire nécessaires à une poursuite ultérieure en 3<sup>e</sup>.

L'approche se voudra résolument interactive. Les élèves seront suivis avec un souci particulier par plusieurs enseignants qui travailleront ensemble pendant ces heures de cours et qui seront attentifs à rendre les élèves partie prenante de leur formation, et prêts à mettre en œuvre des modes d'apprentissage variés et dynamiques. Pour la cohésion de l'ensemble, un contact sera assuré entre les professeurs de restructuration d'acquis et ceux dispensant la formation commune.

Certaines heures de cours seront consacrées à de la méthode de travail : comment organiser son cours, étudier, planifier son travail, comprendre des consignes, renforcer la confiance en soi... Les autres heures seront consacrées aux différentes matières, les élèves s'inscrivent soit sur base d'une décision du conseil de classe, soit sur une base volontaire.

Trois scénarios se présentent :

- Une restructuration en Français (2h), éventuellement accompagnée d'une restructuration en Mathématiques (2h) **OU** d'une restructuration en Néerlandais (2h). (Menu 28)
- Une restructuration en Français (2h) accompagnée d'une autre matière (2h). (Menu 22 à 27)
- Une restructuration en Mathématiques (2h) **OU** en Néerlandais (2h) accompagnée d'une autre matière (2h). (Menu 6,11,15,18 à 20)

Les buts de l'activité sont multiples :

- Redonner ou renforcer la confiance en soi face aux apprentissages.
- Accompagner de façon plus individualisée (petits groupes).
- Avoir plus d'explications et d'exercices.
- Travailler sa méthode de travail.

## Projet 2S

### 2x 2h par semaine

Cette activité de soutien obligatoire s'adresse uniquement aux élèves qui poursuivent une troisième année dans le premier degré.

Les activités proposées sont adaptées aux besoins et aux demandes du groupe et ont pour finalités d'aider et d'accompagner chaque élève dans son métier d'apprenant.

Elles permettent à l'élève :

- de développer des capacités nécessaires à la vie quotidienne
- d'avoir plus confiance en lui ;
- de prendre le temps de réfléchir au sens qu'il donne à ses apprentissages et à l'école afin d'entretenir/retrouver sa motivation
- d'économiser ses forces en adoptant une méthode de travail plus pratique et en apprenant d'une manière plus efficace ;
- de devenir plus autonome dans ses apprentissages et dans la vie de tous les jours.

Les activités sont travaillées principalement par le jeu, des activités extérieures, des défis autour des notions linguistiques, mathématiques et scientifiques.

De plus, un accompagnement personnalisé est mis en place pour chaque élève afin de dynamiser sa motivation et le guider vers une prise en charge maximale dans sa démarche personnelle d'apprentissage.

Les élèves auront l'occasion de réfléchir à différents choix possibles pour le 2<sup>e</sup> degré, en s'informant sur les filières qui existent, en visitant des écoles, en prenant le temps de réfléchir à leur projet, à leurs centres d'intérêts et au type d'enseignement qui les motive le plus.

À la fin de l'année, l'élève devrait être capable d'aborder le 2<sup>e</sup> degré en suivant la voie qui lui correspond le mieux et qui lui permettra de s'épanouir dans ses études, en tenant compte de toutes les ressources dont il dispose et dont il aura pris conscience par ce cours. L'élève est lui-même l'artisan, l'outil et le bénéficiaire de son évolution scolaire.

## QUELS SCENARIOS EN FIN DE 2<sup>E</sup> ?

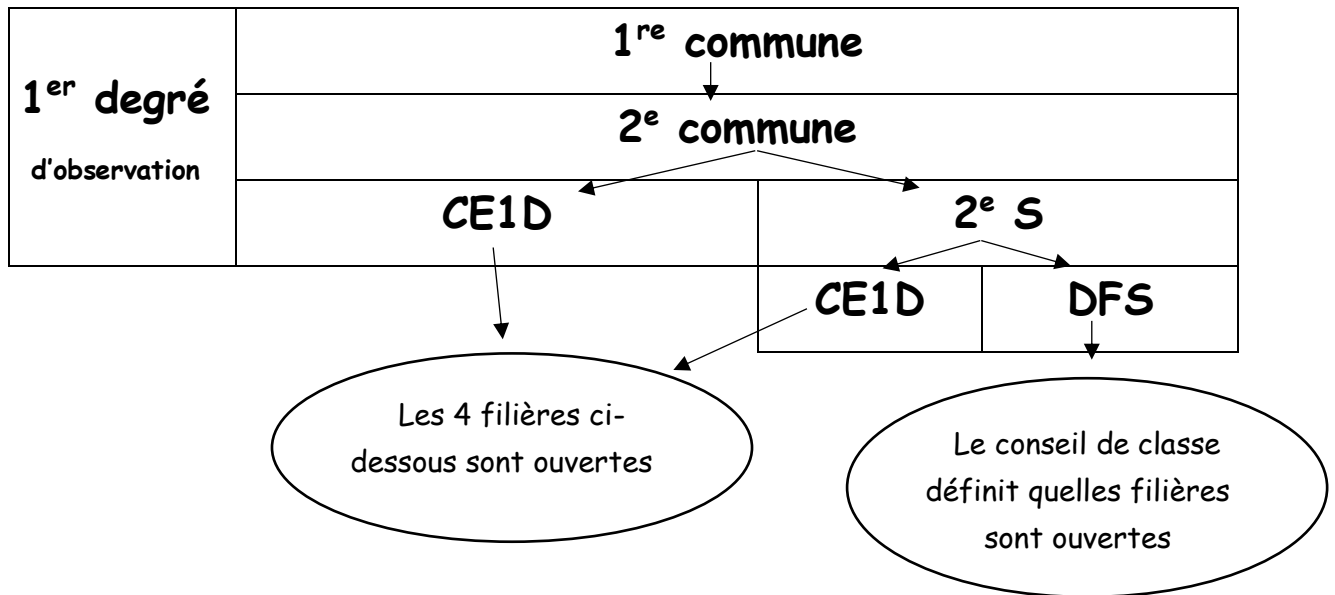
Lors de la session de juin, les élèves passeront des épreuves certificatives organisées par la Fédération Wallonie-Bruxelles pour les cours généraux (Français, Mathématique, EDM, Sciences et Néerlandais). La réussite de ces épreuves détermine la réussite du 1<sup>er</sup> degré de l'enseignement secondaire et donc l'octroi du CE1D.

Plusieurs cas de figure peuvent se présenter :

- Soit le Conseil de classe certifie la réussite du 1<sup>er</sup> degré de l'enseignement secondaire et octroie le CE1D → l'élève peut donc choisir la filière et les options qu'il souhaite pour le 2<sup>e</sup> degré.
- Soit le Conseil de classe ne certifie pas la réussite du 1<sup>er</sup> degré de l'enseignement secondaire et n'octroie pas le CE1D <sup>(1)</sup>. La Fédération Wallonie-Bruxelles prévoit 3 cas de figure :
  1. L'élève n'a pas épuisé 3 années d'étude au 1<sup>er</sup> degré et n'atteint pas l'âge de 16 ans au 31/12 : le Conseil de classe oriente l'élève vers la 2S.
  2. L'élève n'a pas épuisé 3 années d'étude au 1<sup>er</sup> degré mais aura atteint l'âge de 16 ans au 31/12 de l'année en cours : le Conseil de classe définit les formes et sections que l'élève peut fréquenter en 3<sup>e</sup> secondaire <sup>(1)</sup> ( 3TTr – 3Tart - 3TQ – 3P) et en informe les parents qui choisissent :
    - soit la 2S
    - soit une des formes et sections qui ont été définies par le Conseil de classe
    - soit la 3<sup>e</sup> S-DO
  3. L'élève qui a épuisé les 3 années d'étude au 1<sup>er</sup> degré : le Conseil de classe définit les formes et sections que l'élève peut fréquenter en 3<sup>e</sup> secondaire <sup>(1)</sup> (3TTr – 3Tart - 3TQ – 3P) et en informe les parents qui choisissent :
    - soit la 3<sup>e</sup> S-DO
    - soit une formes et sections qui ont été définies par le Conseil de classe

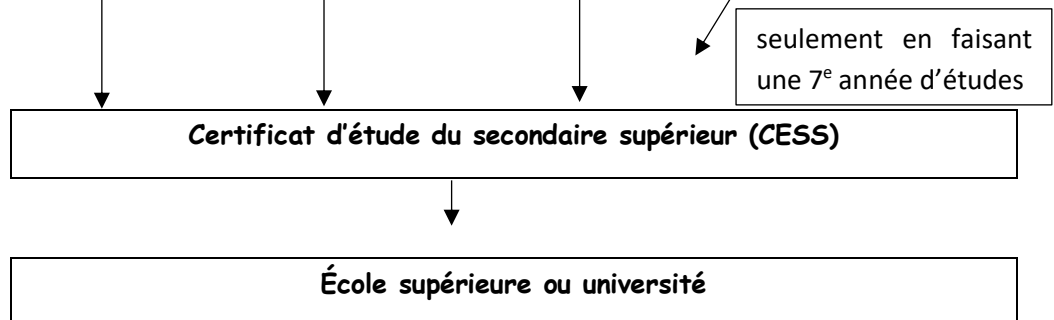
<sup>(1)</sup> Cette décision peut faire l'objet d'un recours externe

# L'enseignement de type 1



2 <sup>e</sup> degré d'orientation	Transition générale	Transition technique	Technique de qualification	Qualification professionnelle
	2 options à 4h 1 option à 2h	options groupées à 8h 1 option à 2h	options groupées à 16h	options groupées à 21h

3 <sup>e</sup> degré d'approfondissement	Transition générale	Transition technique	Technique de qualification	Qualification professionnelle
	plusieurs options pour un total de 18 à 24h	options groupées de 8h à 11h	options groupées de 16h à 18h	options groupées de 20 à 27h



# L'OFFRE A MATER DEI

## 1<sup>er</sup> degré

1 <sup>re</sup> commune	
28h de formation commune	+ Latin 2h + Formation à la Relation et au Travail 2h
2 <sup>e</sup> commune / 2S	
28h de formation commune	+ 2 Activités complémentaires à 2h : Latin Initiation à la culture antique (grec) Études environnementales Socio-économie Éducation physique Éducation plastique Restructuration d'acquis (Français, Math, Néerlandais) Projet 2S

## 2<sup>e</sup> degré

	<u>Transition générale</u>	<u>Transition technique</u>
23h de formation commune	+ 2 options à 4h et + 1 option complémentaire à 2h	+ 1 option groupée à 8h et + 1 option complémentaire à 2h
	Latin 4h Grec 4h Sciences 3h ou 5h Anglais 2h ou 4h Sciences économiques 4h Éducation physique mixte 2h Éducation plastique 2h Immersion sciences éco-anglais 9h	<u>Science sociales et éducatives 8h</u> - Biologie humaine 2h - Initiation à la psychologie et à la vie sociale 2h - Français : expression et communication 2h - Techniques d'expression 2h Sciences 3h

## 3<sup>e</sup> degré

	<u>Transition générale</u>	<u>Transition technique</u>
12h de formation commune	+ 18 à 24h d'options	+ 1 option groupée à 11h et + 3 options
	Math 4h ou 6h ou 8h Sciences 3h ou 6h ou 7h Latin 4h Grec 4h Anglais 2h ou 4h Sciences économiques 2h ou 5h (dont 1h de Droit) Histoire de l'art 2h	<u>Science paramédicales 11h</u> - Biochimie 4h - Physique appliquée 1h - Eubiotique 2h - Psychologie 2h - Aspects de la santé 2h Néerlandais 4h Anglais 2h Math 4h

## MON PROJET D'ETUDES

La page rose (couverture de cette brochure) constitue le formulaire d'inscription de ton projet d'étude en 2<sup>e</sup>. N'y écris encore rien ! Ce n'est que lorsque tu seras décidé(e) que tu y noteras, au propre, tes propositions.

D'abord **tu réfléchiras** à ta situation présente : tes points forts, tes projets futurs, ce que tu aimes, etc ...

Ensuite, **tu t'informer**as sur ce qu'on te propose en lisant la description de toutes les activités complémentaires proposées en 2<sup>e</sup>.

Puis **tu demanderas conseil** à tes professeurs et **discuteras** avec tes parents afin de choisir les 2 activités complémentaires qui te conviendront le mieux.

Tu **indiqueras ton choix** sur la grille horaire de la dernière page **en respectant les consignes suivantes** :

1. Détache proprement le formulaire ROSE à la dernière page. NE PAS LE PLIER.
2. Écris en MAJUSCULES ton nom, ton prénom, ta classe et ton n° d'ordre.
3. Note le N° du menu que tu as choisi. Ne note qu'un seul numéro.
4. Dans « Ce qui me motive dans ce choix », note pourquoi tu as fait ce choix.
5. Dans la zone « mes hésitations et les questions que je me pose », note si tu hésites entre plusieurs menus, ainsi que les questions que tu te poses. **C'est très important pour que le conseil de classe puisse te conseiller au mieux.**
6. N'oublie pas de noter la date, de signer et de demander à tes parents de signer dans les cases prévues.
7. Rapporte le formulaire rose à ton/ta titulaire de classe pour le

**Lundi 25 mars 2024 au plus tard !**



# GRILLE HORAIRE DE LA 2<sup>e</sup> ANNÉE AU LYCÉE MATER DEI

FORMATION COMMUNE Pour tous, pas de choix 28 H

Religion catholique - 2h Néerlandais - 4h Éducation artistique - 1h  
 Français - 5h Étude du Milieu - 4h Éducation technologique - 1h  
 Mathématique - 5h Sciences - 3h Éducation physique - 3h

FORMATION COMPLÉMENTAIRE 2 activités au choix 4 H

Menu N°	Menus proposés 2 activités complémentaires à 2h
1	Latin - Initiation culture antique (grec)
2	Latin - Études environnementales
3	Latin - Socio-économie
4	Latin - Arts plastiques
5	Latin - Éducation sportive
6	Latin - Restructuration d'acquis Math ou Néerl.
7	Initiation culture antique (grec) - Études environnementales
8	Initiation culture antique (grec) - Socio-économie
9	Initiation culture antique (grec) - Arts plastiques
10	Initiation culture antique (grec) - Éducation sportive
11	Initiation culture antique (grec) - Restructuration d'acquis Math ou Néerl.
12	Études environnementales - Socio-économie
13	Études environnementales - Arts plastiques
14	Études environnementales - Éducation sportive
15	Études environnementales - Restructuration d'acquis Math ou Néerl.
16	Socio-économie - Arts plastiques
17	Socio-économie - Éducation sportive
18	Socio-économie - Restructuration d'acquis Math ou Néerl.
19	Arts plastiques - Restructuration d'acquis Math ou Néerl.
20	Éducation sportive - Restructuration d'acquis Math ou Néerl.
21	Projet 2S (sera imposé en cas de redoublement)
22	Restructuration d'acquis Français - Latin
23	Restructuration d'acquis Français - Initiation culture antique (grec)
24	Restructuration d'acquis Français - Études environnementales
25	Restructuration d'acquis Français - Socio-économie
26	Restructuration d'acquis Français - Arts plastiques
27	Restructuration d'acquis Français - Éducation sportive
28	Restructuration d'acquis Français - Restructuration d'acquis Math ou Néerl.

Document à remettre à votre titulaire pour le **lundi 25 mars 2024 au plus tard !**

NOM :

Prénom :

Classe :

N°

## GRILLE HORAIRE DE LA 2<sup>e</sup> ANNÉE AU LYCÉE MATER DEI

Choix pour la 2<sup>e</sup>

Menu n° .....

Ce qui me motive dans ce choix (OBLIGATOIRE)

Mes hésitations et les questions que je me pose... (FACULTATIF)

Signature de l'élève :

Signature des parents :

Date :

### AVIS DU CONSEIL DE CLASSE

- Le conseil de classe accorde son feu vert au projet proposé
- Le conseil de classe émet des réserves sur le projet proposé et suggère :

JUIN 2024

Aucune modification ne sera acceptée au-delà du **03 juillet 2024 à 13h.**