Avenue de l'aviation, 72
1150 Bruxelles
02 770 03 99
www.materdei.be

Le 3ème degré

au Lycée Mater Dei

en 2023-2024

Choix d'options

Introduction 3
Options de transition générale 5
Langues germaniques 5
Sciences..... 6
Mathématiques..... 8
Latin 10
Grec..... 11
Sciences économiques 12
Histoire de l'art 14
Option de transition technique..... 15
Sciences paramédicales 15
MON PROJET D'ÉTUDES..... 19

INTRODUCTION

L'enseignement secondaire se subdivise en trois degrés de deux ans chacun, nous avons un 1er degré commun dit degré **d'observation**, un 2ème degré dit **d'orientation** et enfin un 3ème degré dit **de détermination**. Le lycée organise un enseignement de **transition**, c'est-à-dire qu'il prépare à la transition **vers l'enseignement supérieur**.

Nous proposons du

- « **général de transition** » et

- de la « **technique de transition** » en sciences paramédicales exclusivement

Les différents types d'enseignements en Fédération Wallonie Bruxelles.

L'enseignement de transition		L'enseignement de qualification	
Général de transition	Technique de transition	Technique de qualification	Professionnel de qualification
Cours gérénaux +/- 24h	*Cours généraux +/- 26h*	*Cours généraux +/- 20h*	*Cours généraux +/- 16h*
			Option groupée Cours techniques +/- 6h
		Option groupée Cours techniques 8h	*Option groupée Cours pratiques +/- 12h*
Cours d'option +/- 8h	*Une option groupée de 8h*	*Option groupée Cours pratiques +/- 8h*	
Obtention du CESS	*Obtention du CESS*	*Obtention du CESS et d'un CQ6*	*Obtention du CE6P et d'un CQ6*
			Au terme d'une 7e *Obtention du CESS et d'un CQ7*

CESS : Certificat d'Enseignement Secondaire Supérieur
CE6P : Certificat de fin d'études professionnelles
CQ6/CQ7 : Certificat de qualification

Les 2 flèches indiquent les types d'enseignements proposés par le lycée Mater Dei.

Pour que ses choix l'aident à s'épanouir sur tout le 3ème degré, chaque élève doit prendre le temps de réfléchir non seulement à ses talents et aux matières qu'il apprécie, mais aussi à son projet d'avenir.

Afin de l'accompagner dans cette réflexion, le lycée organise des temps de rencontre avec les professeurs des diverses options, les élèves du 3ème degré et le PMS.

L'impact de ce choix est important, car aucun changement d'option n'est possible entre la 5ème et la 6ème. Tout le 3ème degré doit être effectué avec le même programme, et ce même en cas de changement d'établissement.

Le projet définitif doit être déposé au plus tard pour le 5 juillet 2023 à 13h.

AVERTISSEMENT : Les cours optionnels proposés ne sont organisables que si le nombre requis d'élèves inscrits est atteint. Dans le cas contraire, vous serez avertis au plus tard le 7 juillet 2023 et une nouvelle grille devra être remise.

INDICATIONS IMPORTANTES

- *Par "FORMATION OPTIONNELLE OBLIGATOIRE" (F.O.), on entend tout cours de la formation obligatoire à 2h, 3h ou 4h/semaine (math 4 h, sciences 3h et néerlandais 2h).*
- *Par "OPTION DE BASE SIMPLE " (O.B.), on entend tout cours de la formation optionnelle à 4 h ou 6 h/semaine.*
- *Par "ACTIVITE COMPLEMENTAIRE" (A.C), on entend tout cours d'activité au choix à 1 ou 2 h/semaine.*

PRESCRIPTIONS COMMUNES À TOUS LES PROGRAMMES (obligations légales)

Le programme doit compter entre 30 et 32 heures/semaine.

Sauf pour les cas suivants :

- Peuvent aller jusqu'à 34 heures :
  - Les élèves suivant 2 langues modernes ou anciennes à 4 h/sem., ou une langue moderne à 4 h/sem. et une langue ancienne à 4 h/sem.
  - Les élèves suivant les renforcements de mathématiques et/ou l'activité scientifique préparatoire aux études supérieures.
  - Filière sciences paramédicales.
- Peuvent aller jusqu'à 36 heures :
  - Les élèves suivant 1 langue ancienne 4h/sem. + 2 langues modernes à 4h/sem.

OPTIONS DE TRANSITION GÉNÉRALE

Langues germaniques

Néerlandais : F.O. 2h ou O.B. 4h/semaine
Anglais : A.C. 2h/semaine ou O.B. 4h/semaine

L'apprentissage des langues est une donnée incontournable dans notre société. De plus, il prépare des jeunes ouverts et capables de s'enrichir de la différence.

Les cours de langues modernes exerceront les 5 compétences suivantes :

- la compréhension à l'audition
- l'expression orale en interaction
- l'expression orale sans interaction
- l'expression écrite
- la compréhension à la lecture

Le contenu des cours (4h et 2h) diffère essentiellement dans l'approfondissement de la matière. Il est aussi clair que l'expression (orale et écrite) sera plus exercée dans le cours 4h et que plus d'implication et d'investissement personnels seront demandés à l'élève.

Nous insistons sur le fait que le cours 2h au 3ème degré (anglais ou néerlandais) n'est pas un cours débutant. Le programme de la Fédération Wallonie-Bruxelles impose l'atteinte d'un certain niveau en fin de 3ème degré. Il est donc indispensable, comme dans tous les cours, d'avoir les prérequis.

L'augmentation éventuelle du nombre d'heures d'anglais au 3ème degré fera l'objet d'un test de niveau. En fonction du résultat, certains élèves devront combler leur retard de façon autonome.

Depuis de nombreuses années, le lycée organise un voyage linguistique et culturel en 5ème dans un pays anglophone. Tous les élèves y participent.

Sciences

F.O. 3h-4h/semaine ou O.B. 6h-7h/semaine

La vie quotidienne dans la société du 21ème siècle est à ce point influencée par les sciences et les techniques que chacun doit pouvoir accéder à des savoirs scientifiques actualisés et être capable de raisonnements adéquats. Le cours de sciences permet à l'élève d'acquérir, outre des savoirs, des attitudes et des compétences liées à la pratique scientifique.

Objectifs et compétences

Le cours de sciences vise à amener chaque élève à :

- se représenter le monde conformément aux modèles scientifiques ;
- mobiliser les notions apprises dans des situations concrètes ;
- exercer son esprit critique vis-à-vis des développements scientifiques ;
- développer sa curiosité, le goût pour les sciences et l'intérêt pour le monde qui l'entoure.

Quelques points du programme : Les thèmes abordés sont les mêmes pour les deux niveaux.

Biologie : Système nerveux, système hormonal, système reproducteur, génétique, mécanismes de contrôle et d'expression d'un gène, théories de l'évolution, dynamique des écosystèmes, actions humaines et pollution.

Chimie : Les réactifs en solution aqueuse, la réaction chimique, réactions incomplètes et équilibres chimiques, combustion des alcanes, réactions de polymérisation, réactions acide-base, réactions d'oxydo-réduction.

Physique : Cinématique, dynamique, magnétisme et électromagnétisme, gravitation, propriétés des ondes et leurs usages, énergie et ressources ou approche de la physique moderne (cosmologie).

Choix possibles :

- Sciences de base (3h/sem) = minimum obligatoire
- Sciences générales (6h/sem) = option
- Prépa sciences (1h/sem) = réservé aux élèves ayant 6h de mathématiques (et +)

Différences entre les cours de sciences 3h et sciences 6h

Le cours 3h (sciences de base) comportera 1h de biologie, 1h de chimie et 1h de physique. Il sera conçu comme un cours intégré.

Le cours 6h (sciences générales) comportera 2h de biologie, 2h de chimie et 2h de physique. Les 3 cours seront donnés et évalués séparément, et parfois par des professeurs différents.

Le cours 6h (par rapport à celui de 3h) :

- aborde plus de notions et les approfondit ;
- présente plus fréquemment des exercices et des tâches complexes ;
- rencontre plus souvent l'aspect expérimental (notamment des labos) ;
- amène à plus d'autonomie ;
- met en place des compétences qui préparent les élèves à aborder des études supérieures scientifiques.

Prépa Sciences 1h

Ce cours propose d'aider l'élève à aborder des études supérieures scientifiques et éventuellement un examen d'entrée en sciences.

Il porte sur les 3 branches (physique, chimie et biologie). Les contenus développés seront du dépassement par rapport au cours de sciences 6h/semaine.

C'est également l'occasion de développer des compétences transversales méthodologiques pour perfectionner la réalisation de synthèses, la prise de notes, la transmission d'un contenu avec une rigueur scientifique, ...

Tu seras amené chaque année, à présenter la première épreuve d'une Olympiade de sciences. Ceci afin de te permettre de te familiariser avec des questionnaires "QCM" (fréquents à l'université).

Ce cours est accessible à tout élève inscrit en math 6h et soucieux de s'investir dans un projet personnel de filière scientifique.

Mathématiques

F.O. 4h/semaine ou O.B. 6h-8h/semaine

La matière sera présentée le plus souvent possible à partir de situations-problèmes sur lesquelles les élèves devront réfléchir. Ceux-ci devront être actifs, responsables et acteurs de leur formation. Ils devront fournir un effort important pour acquérir connaissances et surtout compétences. Un travail régulier et sérieux aux cours et à domicile sera demandé et régulièrement contrôlé pour acquérir les compétences terminales communes à tous les élèves.

Le programme vise à développer l'autonomie de l'élève, il présente des matières dans des contextes de travail suffisamment amples pour que l'élève puisse prendre des initiatives et développer de multiples compétences. Les contenus seront abordés et traités de façon à ce que l'élève développe les trois grandes compétences disciplinaires suivantes :

- Expliciter les savoirs et les procédures
- Appliquer une procédure
- Résoudre un problème

Celles-ci s'intègrent dans le cadre plus général des 4 compétences transversales, à savoir :

- S'approprier une situation
- Traiter, argumenter, raisonner.
- Communiquer.
- Généraliser, structurer, synthétiser.

Au 3e degré, l'élève poursuit sa formation en math selon une des 3 orientations suivantes :

- La mathématique générale (4h/sem) = minimum obligatoire (à Mater Dei)
- La mathématique forte (6h/sem)
- La mathématique forte (6h/sem) + un complément de 2h/sem (= 6+2h/sem).

Le cours à 4h/sem

Ce cours a pour objectif d'offrir une formation solide et l'acquisition d'une méthode de travail adaptée aux exigences de futures études supérieures. Dès lors, l'élève devra fournir un travail sérieux tant aux cours qu'à domicile pour acquérir les compétences terminales exigées par le programme.

Le cours à 6h/sem

Ce cours s'adresse à des élèves motivés, ayant acquis de bonnes bases dans les années antérieures, qui sont prêts à s'investir dans un travail régulier et qui possèdent un bon esprit d'abstraction. Les cours abordent des contenus et des raisonnements importants permettant l'accès aux études supérieures à caractère scientifique. L'élève doit être autonome, curieux de comprendre et désireux de découvrir ou d'approfondir une partie de sa matière par un travail personnel.

Nous insistons particulièrement sur le fait que **le cours à 6h n'est en rien un cours d'approfondissement du cours de base à 4h/sem**. C'est un autre cours qui comporte des matières supplémentaires et exige, outre de bons prérequis des années antérieures, un intérêt pour la mathématique et un bon investissement personnel.

Le choix du cours 6h/sem implique de disposer d'une calculatrice graphique casio graph 35+.

Le complément de 2h/sem (6+2 : math 8h)

Ce complément de mathématique s'adresse aux élèves ayant pris le cours à 6h/sem. Il est intéressant à plus d'un titre car il n'est régi par aucune directive stricte du programme. Ce cours est construit en fonction de son public.

On y approfondira des matières du cours à 6 heures, on y abordera de nouveaux sujets, et on y traitera dans le détail des problèmes posés lors de l'examen d'entrée obligatoire pour entamer des études d'ingénieur. Nous nous efforcerons d'utiliser les moyens modernes de calcul : logiciels, programmation, tableurs,…

Il s'adresse à des élèves ayant une tournure d'esprit ou une intuition mathématique ou qui aiment la mathématique.

Latin

O.B. 4h/semaine

Les six années d'études secondaires générales permettent à l'élève de s'ouvrir au monde qui l'entoure. Durant ce cursus, il se retrouve progressivement muni d'outils rigoureux pour comprendre ce monde, pour structurer sa pensée et organiser son raisonnement.

Six années précieuses, durant lesquelles le cours de latin cible divers apprentissages : cultiver le sens de l'effort, résoudre une *situation-problème*, pratiquer l'analyse et la synthèse, structurer une recherche, rédiger avec élégance et avec précision, mieux communiquer, comprendre une terminologie spécialisée ou encore appréhender des modes de pensée et d'expression différents.

Quelles sont les applications de compétences parmi celles qui viennent d'être citées que l'étude du latin néglige ou ignore ? Aucune ! Les deux années au terme de ce parcours scolaire en latin assureront l'exercice de ces compétences qui amèneront l'élève à penser et à agir par lui-même, à développer sa sensibilité et à prendre conscience de ses responsabilités de citoyen dans le monde d'aujourd'hui.

On soupçonne difficilement toutes les aptitudes mises en œuvre que cache l'exercice de traduction d'un texte latin en bon français. Et pourtant, ces capacités comme formuler et vérifier des hypothèses, s'exprimer avec clarté, justesse et finesse, développer le sens de la nuance, de la réflexion critique et de l'argumentation, sont précieuses pour les maîtres en sciences et techniques, les dirigeants de nos entreprises, les personnes à qui nous confions la gestion de la Cité ou celles qui s'occupent de nos problèmes de santé.

Sans être figé, l'esprit qui se développe dans la littérature latine dialogue encore et toujours avec nos contemporains : il suscite critique, polémique et réflexion, il nous invite à prendre du recul et permet la confrontation des valeurs et des vanités en nous renvoyant de l'autre côté du miroir une image de nous-mêmes avec quelques siècles de plus.

La lecture de poètes comme Virgile et Horace en 5ème année, la découverte des écrits philosophiques de Sénèque, l'étude de l'art oratoire du plus grand avocat de tous les temps, Cicéron et l'analyse de la grandiose fresque historique de Tacite qui clôturera la 6ème année, offriront à l'élève le grand avantage d'entrer en contact avec tous les aspects de la culture antique dans laquelle s'enracine la nôtre.

Grec

O.B. 4h/semaine

Avec le troisième degré, nous entrons d'emblée au cœur des œuvres littéraires qui ont illustré les plus nobles facettes du génie grec et qui constituent les sources de l'humanisme occidental.

Sur la toile de fond de la guerre de Troie, l'*Iliade* met en scène un microcosme où se côtoient violence, courage, gloire, amour et mort, où « les cris et les gémissements alternent avec les chants de tendresse », où la puissance évocatrice d'Homère rend immortelles les figures d'Achille, Agamemnon, Hector, Andromaque et Priam.

L'*Odyssée* a pour cadre grandiose les paysages enchanteurs des iles et des rivages de la Méditerranée. Poème de fidélité à l'épouse, à la terre natale, la légende d'Ulysse exprime « les deux aspirations fondamentales de l'homme à l'aventure et au retour » et symbolise la navigation de l'être humain à la recherche de lui-même.

Chemin faisant, nous rencontrerons la poétesse Sappho et d'autres poètes lyriques ; nous garderons aussi le contact avec la prose en lisant quelques extraits de Platon.

La tragédie apparaît comme l'une des créations les plus riches du génie grec. Prométhée, Antigone, Oedipe… autant de héros qui luttent pour la dignité de l'homme et affirment la primauté des grandes valeurs humaines. Leurs combats et leurs interrogations ont traversé les siècles et nous touchent encore par leur actualité.

La classe de « rhétorique » aborde également la philosophie, source de notre pensée occidentale.

Le génie créateur de Platon a donné à l'humanisme grec une direction nouvelle. Dans ses Dialogues, nous découvrirons les mythes célèbres : la Caverne, la Réminiscence, la naissance de l'Amour ... et avec eux, la contemplation des Idées. Platon, dans son combat contre les sophistes s'interroge aussi sur le rôle du langage : instrument de vérité ou de séduction ?

Ce large éventail d'esprits universels nous invite à une réflexion personnelle sur la condition humaine. Il permet de faire appel à la ferveur créative, d'éveiller la sensibilité à la magie des sons et des images, de pénétrer toujours davantage au cœur d'un monde de Beauté, de Lumière et d'Harmonie. Il nous rappelle que notre patrimoine culturel doit beaucoup à la Grèce.

« Le voyage d'Ulysse, la colère d'Achille, la passion de Phèdre, les malheurs d'Œdipe, c'est vrai qu'ils sont de peu de poids dans la balance des connaissances pratiques. Mais que serviraient à l'homme toutes les connaissances s'il perdait cette étincelle qui fait chanter, cette mesure qui réconcilie les contraires, le goût de l'ordre qui ramène à chaque fois l'homme au centre de ses pérégrinations ? »

Sciences économiques

O.B. 4h + 1h/semaine
A.C. 2h/semaine

L'option Sciences économiques vise à apporter à l'élève une compréhension approfondie du monde économique qui l'entoure et un esprit critique lui permettant de se positionner en connaissance de cause par rapport à de nombreuses questions sociétales.

Le point fort de l'option est donc sa formation à la citoyenneté. Il s'agit de guider l'élève afin qu'il devienne un citoyen averti et un observateur critique du monde dans lequel il évolue.

Par ailleurs, il est aussi question d'en faire un acteur engagé du monde de demain en l'aidant à se forger une opinion personnelle à propos de divers thèmes économiques.

Cette option s'adresse aux élèves qui s'intéressent aux aspects de la vie économique, juridique et politique tant au niveau belge, européen que mondial. Elle prépare l'étudiant à différentes filières d'études supérieures dans le domaine commercial, juridique, politique, de l'économie et de la gestion.

Elle est ouverte à tous les élèves du 3ème degré. Une remise à niveau est prévue en début d'année afin (re)voir les notions de bases requises à la bonne compréhension du cours.

Les compétences

Le cours est axé autour de 4 compétences qui seront travaillées à travers différentes méthodologies éducatives :

- Lecture de d'articles récents
- Visionnage de reportages
- Visites : Parlement fédéral, palais de justice, instances européennes, …
- Rencontres avec des professionnels qui partageront leurs expérience de terrain (avocat/juge, artisans,…)
- Débats sur des sujets d'actualités (Ex : « Pour ou contre l'Uberisation de l'économie ? », etc.)
- Exercices de prises de position/décision managériale
- Simulation d'un procès (de Cour d'assise) et élaboration d'une plaidoirie (en partenariat avec le Centre Permanent pour la Citoyenneté et la Participation)

Le programme de l'option

Au 3ème degré, le programme est polyvalent et axé sur la macroéconomie. Les élèves bénéficieront également d'une période par semaine consacrée au droit (élément essentiel dans le domaine de l'économie).

Le programme de la 5ème année secondaire aborde les thèmes suivants :

1. La politique monétaire (BCE, masse monétaire, inflation, euro zone, instruments, …).
2. L'inflation et le pouvoir d'achat (analyse de l'IPC, indice santé, indice pivot, …).
3. La comptabilité nationale (analyse de la santé financière des États : PIB, PNB, IDH, coefficient de Gini, …).
4. Les indicateurs de croissance (relance par l'offre ou par la demande, Keynes vs Classiques, analyse de la productivité).
5. Les courants de la pensée économique (classiques, néoclassiques, libéralisme, marxisme, socialisme,…).
6. Droit constitutionnel, droit fiscal et droit privé.

Le programme de la 6ème année secondaire aborde les thèmes suivants :

1. Les échanges internationaux (mondialisation, import-export, balance commerciale, théorie de l'échange et organisation du commerce international, …).
2. Le marché global (échange des biens et services, structures du marché, concentrations des entreprises, cartels, régulation de la concurrence).
3. Le marché du travail (chômage, métiers de l'avenir, pénuries, formations, …).
4. Le marché du capital (marché boursier, transferts des capitaux, titres financiers, ...).
5. Système monétaire international (FMI, organisations internationales, …).
6. Droit international public, droit public et droit social.

Projets

- Les « MINI-ENTREPRISES » qui te donnent l'opportunité de lancer ta propre entreprise (développement d'un prototype, étude de marché, production, développement d'une stratégie commerciale).
- Atelier « JUSTICE A LA BARRE » : Simulation d'un procès à la Cour d'assise (partenariat CPCP)

Activité complémentaire en sciences économiques (2h/semaine)

Cette option complémentaire offre aux élèves une approche sommaire de la sciences économiques. Elle aide l'élève de prendre connaissance de l'environnement juridique et économique dans lequel il vit, afin de pouvoir agir en tant que citoyen informé et responsable.

Les thématiques proviennent du programme de l'option de base.

Cette activité est idéale pour les élèves qui veulent compléter leur horaire et qui désirent découvrir l'économie et le droit.

Histoire de l'art

A.C. 2h /semaine

La mission principale du cours d'histoire de l'art est d'aider l'élève, confronté à un brassage sans précédent de cultures, à se situer, à situer l'autre et à accepter progressivement des modes d'expressions différents afin de s'ouvrir en améliorant sa connaissance des civilisations passées et de notre monde contemporain.

On s'attachera également à stimuler la curiosité artistique et les facultés créatrices de l'élève, à développer son imagination et son émotion esthétique.

En 5ème année, le cours sera essentiellement consacré à la découverte de l'art ancien (de la préhistoire au XVIIème siècle) pour déboucher en 6ème sur l'art moderne et ses prémices et terminer par la découverte de l'art contemporain.

Tout au long de ces deux années, l'élève apprendra à maîtriser un vocabulaire artistique de base et un cadre chronologique et spatial solide pour acquérir une autonomie de travail, présenter des analyses esthétiques personnelles et être capable de faire des liens entre les civilisations ou courants étudiés et des œuvres non vues pour pouvoir, s'il le désire, poursuivre seul ses découvertes.

OPTION DE TRANSITION TECHNIQUE

Sciences paramédicales

O.B. 11h/semaine + anglais 2h/semaine

L'option Sciences paramédicales s'inscrit au 3ème degré de transition technique.

La santé, la qualité de vie, sont l'objet central de cette option.

Elle offre aux élèves motivés par l'aspect concret des études, une filière axée sur la compréhension de tout ce qui concerne l'être humain dans son environnement, en recherche de son épanouissement personnel. Elle forme les élèves à devenir des citoyens à part entière, critiques au sein d'une société où les débats en matière de santé publique sont de plus en plus nombreux.

Elle assure aussi une formation scientifique, sociale et psychologique en sensibilisant l'élève à la promotion de la santé. Les cours de sciences, les cours ayant trait à la santé mais aussi les cours généraux donnent à l'élève une formation à la fois pointue en sciences et polyvalente avec le développement des sciences humaines. Les thèmes abordés le sont de manière pluridisciplinaire et transversale entre les différents cours de l'option, ce qui donne à l'élève une vision globale de chaque problématique.

L'option sciences paramédicales prépare activement l'élève à acquérir des notions approfondies dans le fonctionnement et la constitution de l'être humain, dans l'évolution de celui-ci, tant physiologique, biologique que psychologique et ce, de sa conception jusqu'à sa mort.

L'option permet d'aborder des études supérieures, universitaires ou non, le plus souvent, mais sans obligation, dans les domaines paramédical, social ou éducatif.

Exemples : soins infirmiers, kinésithérapie, ergothérapie, logopédie, assistance sociale, psychologie, éducation en animation, instituteur(-trice), secrétariat médical, assistant(e) de laboratoire, communications sociales, pompier, inspecteur de police, …

Elle permet aussi à l'élève de poursuivre des études supérieures dans tout autre domaine puisqu'il obtient en fin de cycle son certificat d'enseignement secondaire supérieur (CESS).

Pré-requis

Cette option est ouverte à tout élève venant de 4ème transition technique ou générale souhaitant s'orienter vers une formation tournée vers l'Homme.

Elle est la filière logique d'études au lycée Mater Dei pour les élèves ayant suivi l'option sciences sociales et éducatives au 2ème degré.

Pour la suivre avec profit, l'élève doit démontrer un intérêt réel pour l'être humain (soi, l'autre), pour les sciences qui le caractérisent, pour la communication et l'analyse de situations vécues quotidiennement. Il doit être curieux de nature, prêt à s'intéresser à l'actualité.

Objectifs

Cette option aide particulièrement l'élève à :

- Se situer dans un monde en perpétuel devenir par une meilleure connaissance de lui-même et notamment de ses valeurs, de ses croyances, de ses opinions ;
- Reconnaitre que chacun d'entre nous est unique, en lien constant avec le milieu physique et social dans lequel il vit ;
- Mieux comprendre autrui et les différentes réalités sociales ;
- Se préparer à s'impliquer dans la collectivité dans laquelle il évolue, par une attitude responsable, collaborative et critique ;
- Réagir de façon adaptée aux différentes situations de la vie réelle, étant donné que la santé est un processus dynamique qui se manifeste par des choix et par des comportements

Les cours et activités sont l'occasion de développer les capacités et les compétences suivantes :

- Rechercher, traiter des informations à propos d'une question de santé actuelle afin de pouvoir en débattre. Pour cela, l'élève apprendra à :
  - rechercher des sources d'informations pertinentes ;
  - traiter ces informations, c'est-à-dire les analyser, retenir l'essentiel et établir des liens ;
  - reformuler les idées retenues en les ordonnant ;
  - débattre de cette question en utilisant ces informations et en étant critique.
- Démêler une situation problème de la vie quotidienne, liée à la santé, en tenant compte de ses divers aspects. Pour y arriver, il entraînera des capacités telles que :
  - identifier ce qui pose problème ;
  - utiliser des informations fiables pour résoudre le problème ou répondre à une question ;
  - faire des liens entre tous les aspects de la question (physiques, psychologiques, culturels, économiques...)
  - synthétiser les informations en liant le concret et les idées ;
  - communiquer cette synthèse correctement, par écrit ou oralement.

- Promouvoir des comportements favorables à la santé individuelle ou en collectivité, ce qui suppose de :
  - clarifier un problème nécessitant un changement de comportement ;
  - s'appuyer sur des informations fiables et choisir une stratégie pour promouvoir un comportement sain ;
  - communiquer les informations utiles en s'adaptant aux destinataires.

Chaque situation d'apprentissage s'inscrit dans un contexte significatif (thème), ce qui invite l'élève à s'approprier des informations, à réaliser une tâche déterminée en mobilisant ses ressources.

Grille horaire

	5e		6e
Axe santé			
Éducation à la santé	2h		2h
Aspects économiques, sociaux politiques et culturels de la santé	2h		2h
Axe scientifique			
Biochimie	4h		4h
Physique appliquée	1h		1h
Axe relationnel			
Psychologie et méthodologie de la relation.	2h		2h
TOTAL	**11h**		**11h**
Anglais			
	2h		2h

Contenus

Axe Santé

- EUBIOTIQUE ou EDUCATION A LA SANTE INDIVIDUELLE
  - Analyse des représentations et des significations de la santé
  - Facteurs influençant la santé individuelle : habitudes de vie, besoins de l'individu aux différentes étapes de vie et de développement, capacités d'adaptation
  - Promotion de sa santé (attitudes préventives, réflexion éthique, analyse critique des messages de santé)

- ASPECTS ECONOMIQUES, SOCIAUX, POLITIQUES et CULTURELS DE LA SANTE

Analyse des variables déterminant la santé des individus dans la société et de leurs interactions.

Sont envisagées, par exemple, les variables :

- Démographiques : espérance de vie, causes de mortalité, de morbidité, ici et ailleurs
- Socio-économiques : niveau de vie, mode de vie, consommation, marché de la santé, emploi et non-emploi, loisirs, …
- Culturelles : influence des croyances, coutumes et traditions sur la santé
- Environnementales : conditions climatiques, pollution, urbanisme, habitat
- Politiques : sécurité sociale, aide sociale, aide humanitaire, politiques et actions en faveur de la santé

- BIOETHIQUE : actualités liées aux progrès technologiques et législations liées à la santé.

Axe Scientifique

Les différents concepts scientifiques sont enseignés en étroite association avec des **questions de santé** actuelles (privilégier une bonne hygiène de vie en s'informant des divers facteurs de risques, des divers dysfonctionnements possibles, etc.), des **questions d'éthique** (qui surgissent suite aux progrès technologiques : clonage, fécondation in vitro, etc.), des **questions qui font débat** dans notre société (pour ou contre les OGM ?, pour ou contre l'énergie nucléaire ?, etc.) en vue d'aider l'apprenant à y apporter des réponses pertinentes et à faire preuve d'esprit critique.

Biochimie

BIOLOGIE : constitution et fonctionnement du corps humain (systèmes : nerveux, hormonal, excréteur, circulatoire, respiratoire, reproducteur, locomoteur), génétique, évolution, écologie.

CHIMIE : solutions aqueuses, énergie et réactions chimiques, équilibre chimique et déplacement d'équilibre, réactions acido-basiques, réactions d'oxydoréductions.

BIOCHIMIE : éléments de chimie utiles à la compréhension de la physiologie humaine (métabolisme des glucides, protides, lipides, etc.).

Physique appliquée

Cinématique (notions de vitesse, déplacement, etc.), dynamique (étude des mouvements), électromagnétisme, ondes, gestion de l'énergie, gravitation.

Axe Relationnel

Psychologie

- La psychologie et de ses champs d'application.
- Découverte du comportement humain (perceptions, motivation).
- Prise de conscience de l'importance de la communication non-verbale et verbale dans les relations interpersonnelles et de groupe (concepts, techniques de base et leur expérimentation).
- Analyse de la structure de la personnalité aux différentes étapes du développement (in utero, enfance, adolescence, âge adulte).
- Connaissance de la théorie freudienne du comportement (notion d'appareil psychique et topiques freudiennes).
- Découverte des mécanismes et fonctions du rêve.
- Les différents courants thérapeutiques : thérapie cognitiviste (comportementale), systémique, psychanalyse.
- Les différentes structures de personnalité pathologique (névrose, psychose, perversion, psychopathie).

MON PROJET D'ÉTUDES...

La page de couleur jaune constitue ton formulaire de choix d'options. En concertation avec tes parents, recherche le programme qui te convient le mieux. Adresse-toi à l'équipe orientation, ou à un membre de l'équipe PMS en cas de besoin. Des permanences du PMS sont aussi assurées à l'école : se renseigner au secrétariat.

Centre PMS - District ETTERBEEK – Département E
Clos Chapelle-aux-Champs (UCL), bte B1/3025 - 1200 Woluwe-St.-Lambert
Tél : 02/764.30.50 Email : centre.etterbeek@pmswl.be

Nous te recommandons de …

1. PRENDRE LE TEMPS DE LIRE ET COMPRENDRE LA GRILLE COMPLETE !
2. Réfléchir à ton avenir professionnel et aux études supérieures que tu souhaites mener.
3. T'informer sur les cours proposés et leur contenu : lire la brochure, demander des précisions à tes professeurs, participer à la rencontre avec des élèves témoins (en classe et/ou lors de la soirée info), etc.
4. Choisir les branches qui te paraissent les plus cohérentes en fonction de ton projet.
5. Déterminer le nombre d'heures pour ces branches, c.à.d. le niveau du cours.
6. Choisir un programme et le contrôler (dois-tu remplir le cadre 2 ? le 3 ?).

PROCEDURE A SUIVRE

1. Détacher le formulaire jaune à la dernière page. NE PAS LE PLIER.
2. Compléter le formulaire :
   - Ecrire en MAJUSCULES : ton NOM, ton PRENOM et ta CLASSSE actuelle ;
   - Noter les options que tu suis en 4ème ;
   - Noter le MENU choisi pour le D3 (= 5ème ET 6ème) ;
     - Choisir un des menus proposés dans le cadre 1
     - Pour les menus n°7, 17, 18, 31, 40, 41 et 43 **obligation** de choisir une option à 2h proposée dans le cadre 2
     - Pour le menu n°45, **obligation** de choisir anglais 2h dans le cadre 2
     - Pour les menus n°2, 11 et 36, **possibilité** de suivre une des options du cadre 3 en tant qu'élève libre (= activité complémentaire non certificative)
   - Noter ta **motivation** et/ou tes questions.
   - Signer, de même que tes parents.
3. Rapporter le formulaire à ton titulaire pour le 31 mars 2023.

Le conseil de classe se réunira pour le lire et te faire des recommandations en fonction des observations. Suite à ces recommandations, tu pourras encore faire des modifications et le projet définitif devra être déposé **au plus tard pour le 5 JUILLET 2023 à 13h. Au-delà, les modifications ne seront plus autorisées car les groupes seront composés.**

GRILLE HORAIRE DU 3e DEGRÉ – TRANSITION AU LYCÉE MATER DEI

FORMATION COMMUNE	Pour tous, pas de choix	12 H

Français – 4H
Religion catholique – 2H
Histoire – 2H
Géographie – 2H
Éducation Physique – 2H

FORMATION COMPLÉMENTAIRE :	18 - 24 H

		CADRE 1											CADRE 2				CADRE 3		
	N° Menu	Néerlandais 2h-4h	Anglais 4h	Sciences 3h-6h	Mathématiques 4h-6h	Prépa sciences 1h	Latin 4h	Grec 4h	Sciences économiques 2h-5h	Histoire de l' art 2h	Sciences paramédicales 11h	TOTAL	Math Renforcement 2h	Anglais 2h	Sciences économiques 2h	TOTAL	Math renforcement 2h	Anglais 2h	Sciences économiques 2h
Latin - Grec	1	4		3	4		4	4				31		2	2	33			
	2	4		3	6		4	4				33				33	2	2	2
Latin - Anglais	3	2	4	3	4		4		2			31				31			
	4	2	4	3	6		4					31	2		2	33			
	5	4	4	3	4		4					31			2	33			
	6	4	4	3	6		4					33	2		2	35			
Latin - Néerlandais	7	4		3	6		4					29	2	2	2	31			
	8	4		3	6	1	4					30	2	2	2	32			
	9	4		6	4		4					30		2	2	32			
	10	4		6	6		4					32	2	2	2	34			
	11	4		6	6	1	4					33				33	2	2	2
Grec - Anglais	12	2	4	3	4			4	2			31				31			
	13	2	4	3	6			4				31	2		2	33			
	14	4	4	3	4			4				31			2	33			
	15	4	4	3	6			4				33	2		2	33			
Grec - Néerlandais	16	4		3	4			4	5			32				32			
	17	4		3	4			4		2		29		2	2	31			
	18	4		3	6			4				29	2	2	2	31			
	19	4		3	6			4	5			34				34			
	20	4		3	6			4		2		31	2	2	2	33			

GRILLE HORAIRE DU 3e DEGRÉ – TRANSITION AU LYCÉE MATER DEI

		CADRE 1											CADRE 2				CADRE 3		
	N° Menu	Néerlandais 2h-4h	Anglais 4h	Sciences 3h-6h	Mathématiques 4h-6h	Prépa sciences 1h	Latin 4h	Grec 4h	Sciences économiques 2h-5h	Histoire de l' art 2h	Sciences paramédicales 11h	TOTAL	Math renforcement 2h	Anglais 2h	Sciences économiques 2h	TOTAL	Math renforcement 2h	Anglais 2h	Sciences économiques 2h
Sciences Economiques - Anglais	21	2	4	3	4				5			30				30			
	22	2	4	3	6				5			32				32			
	23	4	4	3	4				5			32				32			
	24	4	4	3	6				5			34				34			
Sciences Economiques - Néerlandais	25	4		3	6				5			30				30			
	26	4		3	6	1			5			31				31			
	27	4		6	4				5			31				31			
	28	4		6	6				5			33				33			
	29	4		6	6	1			5			34				34			
Néerlandais - Anglais	30	4	4	3	4				2	2		31				31			
	31	4	4	3	6							29	2		2	31			
	32	4	4	3	6					2		31	2		2	33			
	33	4	4	3	6	1						30	2		2	32			
	34	4	4	6	4							30			2	32			
	35	4	4	6	6							32	2		2	34			
	36	4	4	6	6	1						33				33	2		2
Sciences - Anglais	37	2	4	6	4				2			30				30			
	38	2	4	6	6							30	2		2	32			
	39	2	4	6	6	1						31	2		2	33			
Sciences - Néerlandais	40	4		6	4					2		28		2	2	30			
	41	4		6	6							28	2	2	2	30			
	42	4		6	6					2		30	2	2	2	32			
	43	4		6	6	1						29	2	2	2	31			
	44	4		6	6	1				2		31	2	2	2	33			
Sc. Para.	45	4									11	31		2		33			

NOM : Prénom : Classe :

GRILLE HORAIRE DU 3e DEGRÉ – TRANSITION AU LYCÉE MATER DEI

Options suivies en 4ème

1. Formation obligatoire :
   - ☐ Sciences 5h
   - ☐ Sciences 3h
   - ☐ Néerlandais 4h
2. Options de base :
   - ☐ Latin 4h
   - ☐ Grecs 4h
   - ☐ Sciences économiques 4h
   - ☐ Anglais 4h
3. Options complémentaires :
   - ☐ Anglais 2h
   - ☐ Education plastique 2h
   - ☐ Education sportive 2h
4. Options groupées :
   - ☐ Sciences sociales et éducatives 8h

Choix pour le D3

Cadre 1 : Menu n°…….

Cadre 2 : (OBLIGATOIRE si menu n°7, 17, 18, 31, 40, 41 ou 43)
(0 ou 1 case) (Anglais 2h OBLIGATOIRE si menu n°45)

- ☐ Math renforcement 2h
- ☐ Anglais 2h
- ☐ Sciences économiques 2h

Cadre 3 : (Elève libre : uniquement si menu n°2, 11 ou 36)
(0 ou 1 case)

- ☐ Math renforcement 2h
- ☐ Anglais 2h
- ☐ Sciences économiques 2h

Ce qui me motive dans ce choix et les questions que je me pose :

Signature de l'élève :	Signature des parents :
Date :	

AVIS DU CONSEIL DE CLASSE

☐ Le conseil de classe accorde son feu vert au projet proposé.

☐ Le conseil de classe émet des réserves sur le projet proposé et suggère :