



Av. de l'Aviation, 72

1150 Bruxelles

02 770 03 99

www.materdei.be

Le 2^e degré

au Lycée Mater Dei

en 2023-2024



TABLE DES MATIÈRES

Introduction.....	2
Comment faire votre choix ?.....	3
1 ^{re} étape : S’informer.....	3
2 ^e étape : Réfléchir aux différents choix possibles.....	3
3 ^e étape : Faire un choix en tenant compte des règles imposées.....	4
Présentation des différentes options.....	5
Latin	5
Grec.....	6
Sciences	7
Anglais.....	8
Sciences économiques.....	10
Immersion.....	11
Éducation sportive (mixte)	13
Éducation plastique	14
Sciences sociales et éducatives	15
Quels scénarios en fin de 2 ^e ?	19
L’offre à Mater Dei	21
1 ^{er} degré.....	21
2 ^e degré.....	21
3 ^e degré.....	21
Mon projet d’études	22

INTRODUCTION

Le 1^{er} degré, également appelé degré d'observation, a pour objectif de donner aux élèves les meilleures bases pour affronter la suite de leurs études secondaires. L'élève, ses parents et ses professeurs ont pu profiter de ces deux (voire trois) années pour cerner au mieux ses capacités et ses centres d'intérêt. C'est avec l'aide de leurs parents et professeurs que les élèves sont invités à poser un choix pour le 2^e degré : 10 heures d'options, qui viendront compléter leur formation commune.

Les choix formulés pour le 2^e degré (3^e et 4^e années) sont plus engageants qu'au 1^{er} degré : ils sont effectués en principe pour 2 ans et auront des implications sur les possibilités de choix d'options au 3^e degré. Il est donc important de prendre le temps d'y réfléchir.

Nous vous invitons à lire attentivement cette brochure avant de choisir un menu d'options pour l'an prochain avec votre enfant. Le choix que vous aurez fait doit être complété sur la feuille verte (couverture arrière de la brochure) qui sera remise au titulaire **au plus tard pour le vendredi 31 mars 2023.**

Ce choix sera examiné par les professeurs lors du conseil de classe de Pâques afin de vous transmettre les éventuelles suggestions, remarques ou encouragements des professeurs.

L'équipe éducative demeure à votre entière disposition pour un complément d'information ou un conseil.

COMMENT FAIRE VOTRE CHOIX ?

En 3^e et 4^e années, au Lycée, la grille-horaire comporte 33 périodes/semaine dont 23 consacrées à la formation commune et 10 périodes supplémentaires qui résultent de choix posés par l'élève et ses parents. Ce choix est donc plus important qu'au 1^{er} degré non seulement parce qu'il porte sur 10 heures (au lieu de 4h d'activités complémentaires en 2^e), mais aussi parce que, sauf exception, il devra être assumé par l'élève pendant 2 années et que certaines options du 3^e degré (en 5^e année) ne pourront pas être choisies si telle ou telle option n'a pas été suivie au 2^e degré.

Nous vous invitons donc à prendre le temps de vous informer et de laisser murir votre choix.

1^{re} étape : S'informer

Cette brochure contient une description de toutes les options proposées pour le 2^e degré à Mater Dei. L'objectif est de vous donner une idée du contenu des cours, des objectifs, de la méthode de travail, etc. Nous vous encourageons à les lire attentivement afin d'avoir une idée claire des cours qui seront donnés et à noter les éventuelles questions que vous pourrez poser lors de la soirée d'information sur les options. Lors de cette soirée, vous aurez en effet l'occasion de rencontrer des professeurs qui donnent les différents cours d'options.

2^e étape : Réfléchir aux différents choix possibles

Il nous semble important de mettre en lumière certains principes fondamentaux pour formuler un choix d'options qui soit le meilleur pour votre enfant.

- Choisir une option NE signifie PAS déterminer la profession que l'adolescent exercera plus tard.
- Choisir une option SIGNIFIE donner à un élève le moyen d'information et de formation qui lui convient particulièrement à lui, tel qu'il est maintenant.
- Choisir une option SIGNIFIE tenter de développer au mieux les possibilités actuelles d'un adolescent, fragile et changeant, afin de mieux découvrir plus tard la profession qui lui conviendra.

- Choisir une option qui motive le jeune est bien plus bénéfique que choisir une option parce qu'on dit que c'est une bonne option. En effet, surtout à cet âge-là, s'il est motivé, un jeune s'investira davantage dans le cours et en retirera beaucoup plus de bénéfice.

Le Conseil de Classe et les parents seront attentifs à ce que les choix formulés soient positifs, ne résultent pas d'éliminations successives ou ne ferment pas trop de portes ...

3^e étape : Faire un choix en tenant compte des règles imposées

La réglementation officielle en vigueur prévoit que la grille horaire doit au moins comporter 28 périodes hebdomadaires. Au lycée tous nos élèves du 2^e degré ont 33H/semaine, en respectant les règles suivantes :

- Tout élève doit suivre 2 OPTIONS DE BASE de 4h ou une OPTION GROUPEE de 8h + 1 OPTION COMPLÉMENTAIRE de 2h.
- Un même cours ne peut être suivi à la fois en OPTION DE BASE et en OPTION COMPLEMENTAIRE, ni être choisi 2 fois.

Les menus proposés présentent toutes les combinaisons possibles au Lycée, en respectant les règles ci-dessus.

REMARQUES IMPORTANTES :

- Les cours optionnels ne sont organisables que si le nombre requis d'inscriptions est atteint. L'école peut donc être amenée à devoir renoncer à telle ou telle option et prier l'élève de refaire un choix. Si tel devait être le cas, vous serez avertis au plus tard le 7 juillet.
- Les demandes de modification de programme ne pourront plus être prises en compte au-delà du **5 juillet 2023 à 13h**. En effet, l'organisation et la constitution des classes seront alors finalisées.

PRÉSENTATION DES DIFFÉRENTES OPTIONS

Latin

4 h par semaine

Quel intérêt y a-t-il à faire du latin aujourd'hui ?

- Parce que les valeurs véhiculées par l'Antiquité sont toujours porteuses de sens aujourd'hui.
- Parce que l'Antiquité est à la base de nos traditions.
- Parce que l'Antiquité permet de nous questionner sur le sens de la vie et sur notre société.
- Parce que l'Antiquité est une extraordinaire aventure humaine.
- Parce que l'Antiquité est bien vivante !

En effet, les leçons que nous livre le passé et les questions qu'il nous pose sont toujours d'actualité : la condition et la place de la femme dans la société, la religion et ses croyances et superstitions, la quête du pouvoir et ses éventuelles dérives, l'humour cassant de Martial avec ses caricatures des médecins ou des femmes, ... Autant de thèmes qui seront abordés en 3^e. En 4^e, les thèmes pourront varier en fonction des attentes des élèves : plus historiques ou plus mythologiques, plus poétiques ou plus politiques, plus polémiques ou plus pragmatiques.

Les textes abordés en 3^e nous permettront aussi d'approfondir les structures grammaticales les plus courantes en latin, ce qui donnera aux élèves la possibilité aux élèves d'apprécier dès la 4^e les textes pour leur richesse culturelle et non plus pour leur contenu grammatical.

Les textes antiques sont un miroir de notre temps : une vue critique de l'Antiquité nous facilitera la compréhension du présent et l'invention du futur.

Grec

4 h par semaine

Le but essentiel du cours de grec est d'offrir aux élèves une ouverture aussi large que possible non seulement sur la Grèce d'hier et d'aujourd'hui, mais aussi sur notre société actuelle, à la lumière des textes antiques. Les cours du deuxième degré se présentent dès lors comme une invitation à découvrir le monde avec ses multiples facettes, à travers un éventail de textes d'auteurs très variés.

Nous débuterons la troisième dans les pas d'Héraclès, à la découverte de ses exploits et du monde qu'il laisse entrevoir. Ce sera pour chacun l'occasion de (re)découvrir l'alphabet, les grands principes et les subtilités de cette langue particulière, mais aussi les célèbres travaux de ce héros, leur portée et leurs représentations.

Nous parcourons ensuite la Grèce, avec ses sites célèbres, prenant le temps de comparer leurs habitudes avec les nôtres, avant de partir à la conquête de la Lune au cours d'un voyage fantastique. Nous ferons ensuite étape dans le monde des légendes et du théâtre, pour terminer avec la découverte de la condition de la femme à Athènes et dans l'histoire, suscitant bien des débats.

Chaque parcours sera considéré comme une occasion de prendre le temps de s'interroger sur le monde qui nous entoure et ses fondements : l'histoire de l'art, l'architecture, le rapport au divin, mais aussi l'histoire du cinéma, les jeux olympiques ou la conquête spatiale, entre autres. Le vocabulaire de chaque texte nous permettra quant à lui de découvrir la place considérable des racines grecques en français, et d'enrichir considérablement le vocabulaire des élèves et la maîtrise de la langue française.

En quatrième, nous parcourons les textes grecs à la découverte de thématiques variées. Nous aborderons ainsi le thème de la vieillesse telle qu'elle était perçue par les poètes, le personnage de Socrate et les accusations proférées contre lui, les progrès que Prométhée a voulu apporter aux hommes, les fables d'Esopé, ...

Nous avons choisi des extraits authentiques pour l'intérêt de leur contenu, tout en tenant compte de la progression grammaticale. À travers ces textes, l'élève découvrira les principales structures de la langue, avec pour objectif d'atteindre en fin de quatrième une maîtrise linguistique suffisante pour pouvoir se concentrer sur l'étude des textes au 3^e degré.

À côté des évaluations grammaticales ou des travaux davantage créatifs, les élèves seront également amenés à proposer des traductions inédites. À travers cet exercice rigoureux, le jeune apprendra à respecter et à transmettre la pensée d'autrui fidèlement, cherchant le mot juste pour exprimer le message initial. Grâce à cette démarche, l'élève développera ses capacités à s'exprimer de façon claire, nuancée et précise dans tout domaine.

Sciences

5 h ou 3 h par semaine

1. CHOIX POSSIBLES

- Sciences de base (3 heures par semaine) = minimum obligatoire
- Sciences générales (5 heures par semaine) = option

2. OBJECTIFS

La vie quotidienne dans la société du 21^e siècle est à ce point influencée par les sciences et les techniques que chacun doit pouvoir en comprendre les enjeux.

Afin d'arriver à cette compréhension, la formation scientifique utilise des stratégies d'enseignement (cours dits « théoriques », débats, démarches d'investigation scientifique, ...) qui placent l'élève au cœur de ses apprentissages scientifiques.

Pour chaque apprentissage, trois étapes sont privilégiées : la problématisation, le recueil et le traitement des informations, la communication.

Finalement, au terme du degré, l'élève a acquis des connaissances, des aptitudes et des compétences liées à la pratique scientifique.

3. QUELQUES POINTS DU PROGRAMME

Les thèmes abordés sont relativement les mêmes pour les sciences de base et pour les sciences générales. Cependant, le cours de sciences générales aborde plus de notions et permet à l'élève de participer à un plus grand nombre de séances de laboratoire.

- Biologie
 - Nutrition et transformation d'énergie chez les êtres vivants
 - Écosystème en équilibre
 - Unité et diversité des êtres vivants
 - Première approche de l'évolution (uniquement pour les sciences générales)

- Chimie
 - Constitution et classification de la matière
 - Réaction chimique (approche qualitative et quantitative)
 - Caractérisation d'un phénomène chimique (uniquement pour les sciences de base)
 - Identification d'une espèce chimique par une réaction chimique (uniquement pour les sciences générales)

- Physique
 - Électricité
 - Fluides
 - Travail, énergie, puissance
 - Optique

Anglais

4h ou 2h par semaine

L'apprentissage des langues est une donnée incontournable dans notre société. Le cours a pour objectif d'amener les élèves à comprendre et à s'exprimer en anglais, langue internationale par excellence. Il s'agit également de découvrir d'autres cultures en valorisant tous les moyens de communication.

Le cours d'anglais exerce les 5 compétences suivantes :



- **La compréhension à l'audition :** Nous écouterons de l'anglais à chaque cours et découvrirons régulièrement des nouvelles sources audios (interviews, textes, podcasts, chansons, vidéos, ...). Le but en première année est de découvrir des messages authentiques de la vie de tous les jours et d'approfondir tant leur compréhension globale que les nuances du discours.



- **L'expression orale (avec et sans interaction) :** Une fois les bases installées, les élèves devront s'exprimer par des phrases simples afin de transmettre un message dans un langage clair, en utilisant une grammaire correcte et un vocabulaire adapté. Cette compétence se divise en deux sections : avec et sans interaction. Il peut donc s'agir d'orateurs où l'élève est chargé de présenter un sujet de façon autonome et naturelle, sans dépendre du public, ou de situations plus dynamiques, généralement en groupe, comme des courts dialogues de la vie de tous les jours.



- **La compréhension à la lecture** : Cette compétence sera pratiquée au travers de textes se trouvant dans le manuel ou de textes authentiques adaptés fournis par le professeur. Elle vise à aider l'élève à comprendre un texte en profondeur, à créer des liens entre les idées de celui-ci ou encore de venir étoffer son vocabulaire.



- **L'expression écrite** : L'élève sera capable de rédiger un message écrit, cohérent et logique en utilisant le vocabulaire et la grammaire vus en classe, le tout de façon compréhensible et structurée. Divers formats seront explorés (ex : mails, blog, etc.) et différents registres seront travaillés afin de permettre à l'élève de s'exprimer de manière plus ou moins formelle selon les situations.

Différence entre le cours 2h et le cours 4h/semaine ?

Étant donné que presque tous nos élèves commencent l'anglais en 3^e, il est nécessaire de prendre le temps d'installer les bases en grammaire et en vocabulaire avant de pouvoir pratiquer les 5 compétences, et ce pour les 2 cours.

Ensuite, il va de soi que le cours 4h/semaine permettra d'exercer davantage la compréhension et l'expression que celui de 2h/semaine. De plus, une implication personnelle supplémentaire sera demandée à l'élève pour l'option 4h.

Concrètement, le niveau visé en fin de 4^e est le niveau A2 (utilisateur élémentaire) pour le cours 2h/semaine, et le niveau B1 ou approchant (utilisateur indépendant) pour le cours 4h/semaine. (voir CECR pour plus de détails).

Quelques thèmes vus en 3^e :

Se présenter et présenter un tiers (physique, vêtements et personnalité), parler de sa famille, décrire la maison et son contenu, raconter sa routine journalière, s'exprimer au passé et au présent sur des événements de sa vie ou de celle d'autrui, commander au restaurant (formules de politesse, aliments, plats), exprimer ses préférences et parler de ses loisirs, se repérer/se diriger dans une ville, comparer différents sujets, etc.

En 4^e :

L'acquisition de la grammaire, du vocabulaire et des fonctions langagières continuent en vue d'exercer les 4 compétences. Nous parlons notamment de rencontres, des vacances, des voyages, des relations entre les parents et les adolescents, de la santé, de l'actualité, ... Les lectures sont basées sur des situations réelles, et l'audition peut être travaillée tant en classe qu'à la maison grâce au site d'exercices en ligne qui accompagne le manuel.

Sciences économiques

4h par semaine

L'option **Sciences économiques** vise à apporter à l'élève une compréhension approfondie du monde économique qui l'entoure et un **esprit critique** lui permettant de **se positionner** en connaissance de cause par rapport à de nombreuses questions sociétales. Le point fort de l'option est donc sa formation à la citoyenneté. Il s'agit de guider l'élève afin qu'il devienne un **citoyen averti** et un **observateur critique** du monde dans lequel il évolue.

Par ailleurs, il est aussi question d'en faire un **acteur engagé** du monde de demain en l'aidant à se forger une **opinion personnelle** à propos de divers thèmes économiques. Elle s'adresse aux élèves qui s'intéressent aux aspects de la vie économique, juridique et politique tant au niveau belge, européen que mondial.

En effet, l'option **Sciences économiques** prépare l'étudiant à différentes filières d'études supérieures dans le domaine commercial, juridique, politique, de l'économie et de la gestion.

Les compétences

Le cours est axé autour de **4 compétences** qui seront travaillées à travers différentes méthodologies éducatives :



- Lecture de d'articles récents
- Visionnage de reportages
- Visites : Entreprise, Banque nationale de Belgique, instances européennes, Palais de Justice
- Rencontres avec des professionnels qui partageront leurs expériences sur le « terrain »
- Débats sur des sujets d'actualités (Ex : « *Pour ou contre l'Uberisation de l'économie ?* »)
- Exercices de prises de position/décision managériale
- Simulation d'un procès (de Cour d'assise) et d'élaboration d'une plaidoirie
- ...

Le programme de l'option :

La matière de la **troisième année secondaire** aborde des thèmes qui touchent de près l'élève :



- **Le problème économique** (notions économiques de base)
- **Les choix du consommateur** (les besoins, consommations privées/publiques, les différents types de biens & services, ...)
- **Les revenus du ménage** (du travail, du capital, sociaux et les moyens de paiements)

- **Les crédits** et les risques du surendettement
- **Les choix du producteur** (facteurs de production, bilan, TVA, factures, ...)
- **Le marché** (offre vs demande, concurrences, publicité, ...)
- **Droit** (devoirs et obligations, la personnalité juridique, personne physique vs morale, les statuts de la famille, ...)

La matière de la **quatrième année secondaire** aborde des thèmes essentiels à la compréhension de l'entreprise (point de vue microéconomique) :



- **L'entreprise, une organisation** (les formes juridiques, les moyens de financements, organisation interne, ..)
- **La production** (stratégie de production, coûts de production, ...)
- **La comptabilité** (analyse du bilan et du compte de résultat)
- **Le marché** (stratégie commerciale et positionnement sur le marché, marketing, ...)
- **La Justice** (système judiciaire belge, droit pénal, droit civil)
- **Le droit du travail** (concertation sociale, contrat de travail, ...)

Projet ?

- Le « **CHALLENGE ECO** », un challenge par équipe en guise de fil conducteur entre la 3^{ème} et la 4^{ème}.
- Le « **ECONO-TRIP** », un projet de voyage commun à tous les élèves de l'option. À *confirmer*

Immersion

9h par semaine

À compter de septembre 2022, le Lycée Mater Dei organise un enseignement en immersion anglais à partir de la 3^e année secondaire et jusqu'à la 6^e.

Qu'est-ce que l'immersion ?

L'enseignement en immersion en Fédération Wallonie Bruxelles signifie que certains des cours obligatoires sont enseignés dans une autre langue que le français. En Europe, on préfère généralement utiliser l'appellation CLIL (« Content and Language Integrated Learning ») ou EMILE (« Enseignement d'une Matière par Intégration d'une Langue Étrangère »).

Pourquoi l'anglais ? Nous avons fait le choix de proposer l'anglais afin de préparer nos élèves au paysage de l'enseignement supérieur, où les cours sont de plus en plus dispensés en anglais. Nous voulons ainsi faciliter leur adaptation à un environnement professionnel qui devient de plus en plus international.

Concrètement ? Les élèves suivront en tout 9 heures/semaine en immersion.

- **Le cours de sciences économiques (4h/semaine).**

Il se construit de la même façon et vise les mêmes objectifs et compétences que le cours classique, mais est entièrement donné en anglais.

Les évaluations se feront principalement en anglais. Une certaine tolérance sera toutefois d'application en début de 3^e, afin de laisser le temps aux élèves d'apprendre à formuler leurs idées dans la langue cible. Dans la mesure du possible, une distinction sera faite entre la maîtrise de la langue elle-même et la maîtrise des compétences propres au cours de sciences économiques.

- **Le cours d'anglais (4h/semaine)**

Il sera adapté pour permettre aux élèves d'atteindre au plus vite le niveau nécessaire au suivi du cours de sciences économiques. Il sera aussi donné entièrement en anglais. Les élèves de la filière immersion qui en ont besoin, bénéficieront de remédiations spécifiques.

Aucun prérequis en anglais n'est exigé mais l'élève doit faire preuve d'une motivation convaincante et personnelle. De plus, il doit faire preuve d'autonomie dans son apprentissage et être prêt à investir du temps et de l'énergie dans ce projet. À cet effet, l'élève et ses parents s'engagent à respecter la « charte immersion » du Lycée.

- **Le cours de renforcement d'anglais (1h/semaine).**

En complément du cours d'anglais 4h, les élèves en anglais immersion suivront une cinquième heure d'anglais par semaine. Cette heure supplémentaire sera axée sur l'anglais des affaires et fournira aux élèves le vocabulaire nécessaire au cours d'Économie en anglais.

Objectif : L'objectif n'est pas d'être tout à fait bilingue, d'autant plus que le niveau de départ des élèves variera. Par contre, ils atteindront tous un certain degré d'aisance dans la communication orale et écrite, qui dépendra au final de leur motivation et de leur investissement.

Afin d'acter la progression des élèves en immersion, le Lycée propose une aide à la préparation de l'examen externe certificatif « Cambridge » : First (B2) ou Advanced (C1). L'inscription sera faite pour les élèves de 6^e qui auront suivi l'immersion jusqu'au bout.

Procédure d'inscription : La priorité d'accès à ce programme est donnée aux élèves du Lycée Mater Dei, non-bilingues. S'il reste des places disponibles, elles seront ouvertes aux demandes extérieures. Nous ne pouvons organiser qu'une classe d'immersion par niveau. Dès lors, si le nombre de candidats dépasse 24 élèves, l'école organisera une sélection par tirage au sort.

Éducation sportive (mixte)

2h par semaine

Durant les 2 heures d'éducation physique (groupe mixte), nous chercherons à développer chez nos élèves la capacité de s'adapter à des situations toujours nouvelles, à gérer leur stress et leurs émotions, visant ainsi l'épanouissement de leur personnalité basée sur une harmonie du corps et de l'esprit.

Le programme débutera par le développement des capacités physiques essentielles telles que l'endurance, la résistance, la souplesse et la coordination, accompagné d'explications théoriques pour une meilleure compréhension du travail.

Nous forgerons les bases de l'entraînement technique et tactique en sports collectifs (basketball, hand-ball ...) et en sports individuels (athlétisme, gymnastique, run and bike).

Ce projet les aidera à prendre confiance en eux, face aux autres et à eux-mêmes, et à prendre conscience du bénéfice de l'activité physique pour leur santé (éducation à la santé).

Ces 2H s'ajoutent aux 2H de la formation commune et requièrent dès lors une certaine motivation ainsi qu'un minimum de qualités physiques de base. Pour tous les élèves qui choisissent cette activité complémentaire, l'esprit de coopération, le respect d'autrui, le souci du perfectionnement, le goût de l'effort et le dépassement de soi seront les objectifs des compétences à acquérir. Dans cette optique, nous demanderons aux élèves un effort de régularité, de concentration, de volonté et de rigueur.

Éducation plastique

2h par semaine

À l'ère des médias et de la communication audiovisuelle, le dessin, la peinture, la sculpture et tous les autres modes d'expression restent un atout important dans la formation des jeunes. En rendant l'élève attentif au monde culturel qui l'entoure, l'éducation artistique, à partir d'une perception du réel, le pousse à s'exprimer, à réinventer et à exercer son intelligence.

L'art est partout, même dans la rue (vêtements, voitures, affiches, architecture...). Le cours d'éducation plastique ouvre les portes sur les domaines variés de l'expression et de la créativité.

Les techniques abordées lors de la formation commune en 1^{re} et en 2^e (crayon, fusain, sanguine, plume, pastels, écoline, aquarelle, ...) sont approfondies et exploitées plus largement. Nous accordons une importance particulière à la découverte de techniques spécifiques telles que le monotype, la gravure, la peinture, l'infographie, le travail en trois dimensions.

L'option éducation plastique en 3^e et 4^e est accessible à tous les étudiants désireux d'apprendre, quel que soit leur niveau.

En favorisant l'expression et en permettant à chacun d'exercer son talent et sa créativité, le cours d'éducation plastique est une occasion de valoriser le jeune et de contribuer ainsi à son épanouissement.

Sciences sociales et éducatives

Option groupée 8 h/semaine

1. INTRODUCTION

L'option SCIENCES SOCIALES ET EDUCATIVES au deuxième degré technique de transition est une option à caractère polyvalent. Elle offre aux élèves motivés par l'aspect concret des études, une filière axée sur l'approfondissement de tout ce qui concerne l'être humain dans son épanouissement personnel (physique et affectif), sa vie sociale et culturelle.

Les cours visent une formation équilibrée qui développe 3 supports :

- un support scientifique :
 - biologie humaine, intégrant
 - l'éducation à la santé
- un support relationnel :
 - initiation à la psychologie
 - initiation à la vie sociale
- un support privilégiant l'expression et la communication :
 - français : communication orale et écrite
 - expression par le mouvement

Au Lycée, ces objectifs sont poursuivis au 3^e degré dans l'option "SCIENCES PARAMEDICALES".

Les élèves peuvent également s'orienter en 5^e et 6^e vers des options de transition générale telles que : Sciences sociales, Éducation physique, etc. (sous certaines conditions).

2. GRILLE-HORAIRE

- | | |
|--|----|
| • BIOLOGIE HUMAINE (intégrant l'Éducation à la Santé) | 2h |
| • INITIATION à la PSYCHOLOGIE et à la VIE SOCIALE | 2h |
| • TECHNIQUES d'EXPRESSION et COMMUNICATION | 2h |
| • TECHNIQUES d'EXPRESSION (éducation par le mouvement) | 2h |

3. CONTENUS

BIOLOGIE HUMAINE ET EDUCATION A LA SANTE (2h/semaine)

- Objectifs du cours :
 1. Rechercher les réponses aux questions fondamentales posées en matière de santé, de risques et de bien-être.
 2. Acquérir les bases d'une éducation à la santé.
 3. Favoriser la connaissance du corps.
 4. Développer des capacités en vue de faire face aux problèmes de la vie quotidienne.
- Contenus

<u>3^e année</u>	<u>4^e année</u>
Croissance osseuse	Circulation/respiration/excrétion
Motricité	Puberté et reproduction
Relation et système nerveux	Protection et immunité

INITIATION À LA PSYCHOLOGIE ET A LA VIE SOCIALE (2 h/semaine)

Le premier contact avec les éléments de base en psychologie doit contribuer à développer chez l'élève ses capacités de compréhension du comportement humain, et plus particulièrement celui de l'enfant et de l'adolescent. Les contenus viseront :

- une meilleure connaissance et un meilleur contrôle de lui-même.
- la découverte et l'acceptation de l'autre, un esprit d'écoute, de respect et de tolérance.
- la faculté d'adaptation à diverses situations de la vie en société.
- la découverte d'univers plus ou moins proches permettant ainsi d'accéder à une vie d'adulte responsable, solidaire, ouvert aux autres, capable d'être toujours en projet.
- la mise de place de repères pour aider les jeunes à trouver un subtil point d'équilibre entre le rêve et la réalité, à une étape de leur développement marquée par la recherche d'identité, la soif de modèles, la quête d'absolu,
- l'idéal de service, ...
- le développement de l'aptitude, de la volonté de l'adolescent(e) à concrétiser ses aspirations, à se fixer des objectifs de vie grâce à la compréhension des milieux familiaux, scolaires et communaux.

On abordera entre autres :

- les différents domaines de la psychologie;
- les grands facteurs de la personnalité dans leur évolution (sensorialité, motricité, affectivité, socialisation, intelligence....)
- l'enfant et l'adolescent dans leurs différents milieux de vie (familial, scolaire et communal).

Les sujets abordés feront l'objet de travaux menés de front en collaboration avec d'autres cours de l'option. Ils pourront être exploités sur base de recherche individuelle ou en groupe, ou encore d'exercices d'observation sur le terrain (classe de maternelle, sociogramme, ...) ou d'animation (leadership).

TECHNIQUES D'EXPRESSION : éducation par le mouvement (2 h/semaine)

À travers les différentes activités, nous privilégierons le renforcement de la confiance en soi, l'apprentissage de la gestion des émotions et la canalisation de l'énergie au bénéfice de la maîtrise des comportements. Nous développerons la créativité, le sens esthétique, la prise d'initiative, de décision. Ce cours est un lieu privilégié pour observer et reconnaître les capacités d'autrui, développer le respect des différences, l'ouverture aux autres, la collaboration.

Les activités d'expression sont soutenues par l'expression corporelle, le mime et l'improvisation, les activités circassiennes et la danse. Les techniques douces telles que la respiration, la relaxation seront abordées afin d'aider l'élève à se concentrer et à mieux gérer le stress. La participation à un spectacle ou un projet interdisciplinaire peut être envisagé.

EXPRESSION ORALE (2 h/semaine)

Ce cours n'est pas un simple renforcement du programme de la formation de base. Il a choisi de privilégier le travail de la communication : l'objectif général est d'aider l'adolescent à assumer sa place dans la société future en l'amenant à se découvrir, à s'exprimer tel qu'il est, tout en le rendant capable d'attention aux autres et d'intégration harmonieuse dans différents milieux. Le cours visera à faire de lui un être social, sociable, autonome et créateur.

Contenus (à répartir entre la 3^e et la 4^e année) :

Le développement des aptitudes à communiquer par :

- l'expression verbale : jeux de rôles, lectures animées, interprétations dramatiques, dialogues, débats, exposés, ...
- l'expression écrite : utilisation du journal (étude de la presse, interview, rédaction d'une lettre, préparation d'une enquête, les illustrations, la photographie ...), ateliers d'écriture, ...

Moyens :

- initiation aux techniques de la presse écrite
- initiation aux techniques du langage audiovisuel et à celles de l'informatique.
- initiation aux techniques de la gestion d'un site internet (à distance).

Depuis une dizaine d'années, cette classe jouit pleinement du matériel informatique dont dispose le lycée avec son centre multimédia. C'est pourquoi, l'option occupe plusieurs fois par semaine les locaux informatiques. En outre, le local de classe est équipé en matériel informatique (pc, connexion internet).

Ce matériel permet, en effet, d'entreprendre des stratégies afin de renforcer certaines matières par un drill systématique et individualisé (vocabulaire, conjugaison, temps primitifs, dictées, ...) : renforcement et remédiation adaptés à chacun.

La pédagogie du projet, souvent menée en pluridisciplinarité, profite aussi pleinement de cette logistique. Les techniques de communication abordées dans l'option, notamment celle liée à la gestion d'un site internet, amènent les élèves à découvrir et à manipuler très régulièrement les logiciels qui permettent le traitement de textes, de l'image, de la vidéo en passant par l'utilisation du scanner, d'un appareil photographique numérique, d'une caméra vidéo. Le tout en fonction des projets et des événements (journal, fête de l'école, tombola, stage de terrain, ...).

QUELS SCÉNARIOS EN FIN DE 2^E ?

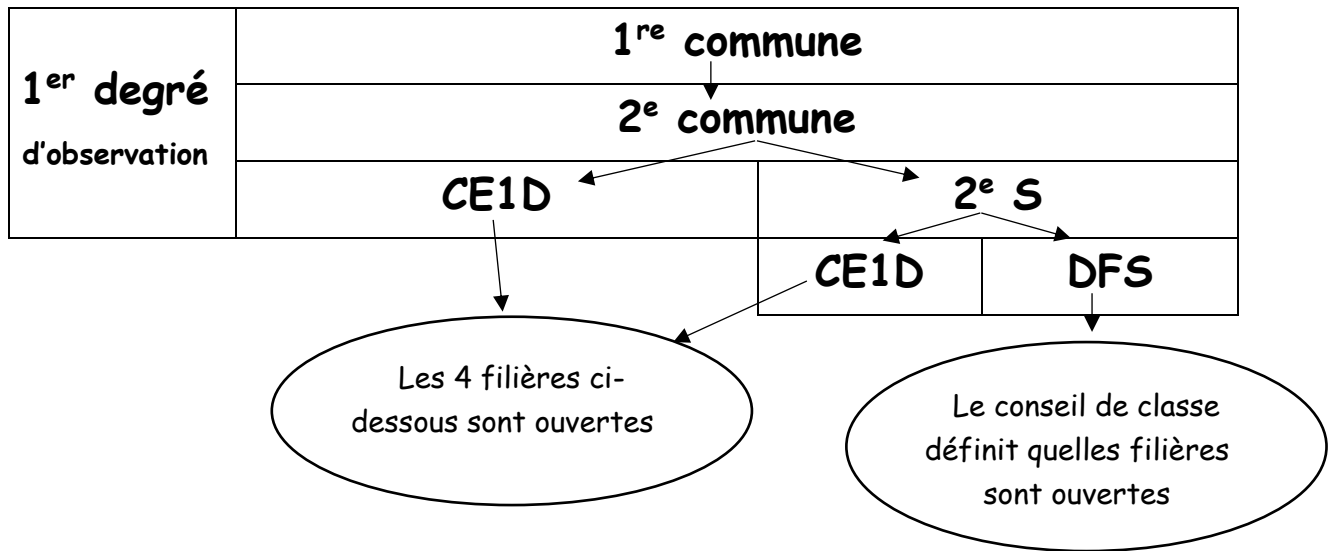
Lors de la session de juin, les élèves passeront des épreuves certificatives organisées par la Fédération Wallonie-Bruxelles pour les cours généraux (Français, Mathématique, EDM, Sciences et Néerlandais). La réussite de ces épreuves détermine la réussite du 1^{er} degré de l'enseignement secondaire et donc l'octroi du CE1D.

Plusieurs cas de figure peuvent se présenter :

- Soit le Conseil de classe certifie la réussite du 1^{er} degré de l'enseignement secondaire et octroie le CE1D → l'élève peut choisir la filière et les options qu'il souhaite pour le 2^e degré.
- Soit le Conseil de classe ne certifie pas la réussite du 1^{er} degré de l'enseignement secondaire et n'octroie pas le CE1D ⁽¹⁾. La Fédération Wallonie-Bruxelles prévoit alors 3 cas de figure :
 1. L'élève n'a pas épuisé 3 années d'étude au 1^{er} degré et n'atteint pas l'âge de 16 ans au 31/12 : le Conseil de classe oriente l'élève vers la 2S
 2. L'élève n'a pas épuisé 3 années d'étude au 1^{er} degré mais atteint l'âge de 16 ans au 31/12 : le Conseil de classe définit les formes et sections que l'élève peut fréquenter en 3^e secondaire ⁽¹⁾ (3TTr – 3Tart - 3TQ – 3P), remet aux parents un document reprenant des conseils complémentaires d'orientation et en informe les parents qui choisissent :
 - soit la 2S
 - soit une des formes et sections ont été définies par le Conseil de classe
 - soit la 3^e S-DO (supplémentaire du degré d'observation)
 3. L'élève a épuisé les 3 années d'étude au 1^{er} degré : le Conseil de classe définit les formes et sections que l'élève peut fréquenter en 3^{ème} secondaire ⁽¹⁾ (3TTr – 3Tart - 3TQ – 3P), remet aux parents un document reprenant des conseils complémentaires d'orientation et en informe les parents qui choisissent :
 - soit la 3e S-DO
 - soit une des 3èmes dont les formes et sections ont été définies par le Conseil de classe

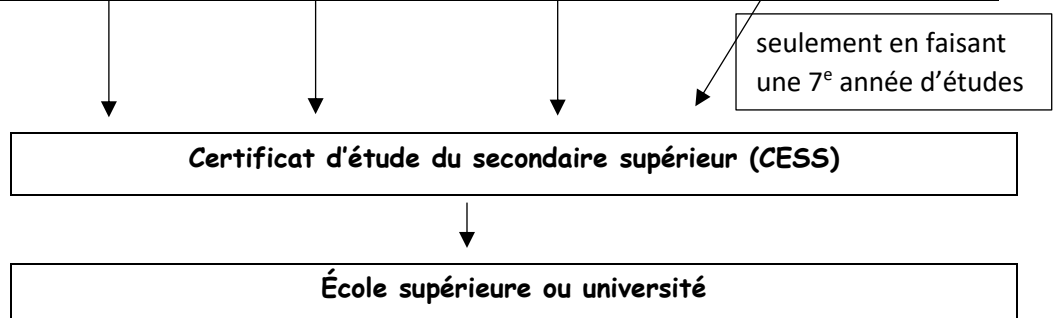
⁽¹⁾ Cette décision peut faire l'objet d'un recours externe

L'enseignement de type 1



2 ^e degré d'orientation	Transition générale	Transition technique	Technique de qualification	Qualification professionnelle
	2 options à 4h 1 option à 2h	options groupées à 8h 1 option à 2h	options groupées à 16h	options groupées à 21h

3 ^e degré d'approfondissement	Transition générale	Transition technique	Technique de qualification	Qualification professionnelle
	plusieurs options pour un total de 18 à 24h	options groupées de 8h à 11h	options groupées de 16h à 18h	options groupées de 20 à 27h



L'OFFRE À MATER DEI

1^{er} degré

1 ^{re} commune	
28h de formation commune	+ Latin 2h + Formation à la Relation et au Travail (FRT) 2h
2 ^e commune / 2S	
28h de formation commune	+ 2 Activités complémentaires à 2h : Latin Initiation à la culture antique (grec) Sciences Socio-économie Éducation physique Éducation plastique Restructuration d'acquis (Français, Math, Néerlandais)

2^e degré

	<u>Transition générale</u>	<u>Transition technique</u>
23h de formation commune	+ 2 options à 4h et + 1 option complémentaire à 2h	+ 1 option groupée à 8h et + 1 option complémentaire à 2h
	Latin 4h Grec 4h Sciences 3h ou 5h Anglais 2h ou 4h Sciences économiques 4h Immersion sciences économiques 9h Éducation physique 2h Éducation plastique 2h	<u>Sciences sociales et éducatives 8h</u> - Biologie humaine 2h - Initiation à la psychologie et à la vie sociale 2h - Français : expression et communication 2h - Techniques d'expression 2h Sciences 3h

3^e degré

	<u>Transition générale</u>	<u>Transition technique</u>
12h de formation commune	+ 18 à 24h d'options	+ 1 option groupée à 11h et + 3 options
	Math 2h, 4h ou 6h ou 8h Sciences 3h ou 6h ou 7h Latin 4h Grec 4h Anglais 2h ou 4h Sciences économiques 2h ou 4h Droit 1h Histoire de l'art 2h Histoire 2h	<u>Science paramédicales 11h</u> - Biochimie 4h - Physique appliquée 1h - Eubiotique 2h - Psychologie 2h - Aspects de la santé 2h Néerlandais 4h Anglais 2h Math 4h

MON PROJET D'ÉTUDES

La page verte, à l'arrière de la brochure, constitue le formulaire de choix d'options. N'écris rien sur cette page tant que tu n'es pas sûr(e) de ton projet d'études !

En concertation avec tes parents, cherche le programme qui te convient le mieux. N'hésite pas à demander conseil à tes professeurs et lis bien LA PROCÉDURE À SUIVRE.

Ce n'est que lorsque ton projet d'études aura suffisamment mûri et que tu seras définitivement fixé.e, que tu suivras les étapes suivantes :

1. Détache proprement le formulaire VERT à la dernière page. NE PAS LE PLIER.
2. Écris en MAJUSCULES ton nom, ton prénom, ta classe et ton n° d'ordre.
3. Note le N° du menu que tu as choisi. Ne note qu'un seul numéro.
4. Dans « Ce qui me motive dans ce choix », note pourquoi tu as fait ce choix.
5. Dans la zone « mes hésitations et les questions que je me pose », note si tu hésites entre plusieurs menus, ainsi que les questions que tu te poses. **C'est très important pour que le conseil de classe puisse te conseiller au mieux.**
6. N'oublie pas de noter la date, de signer et de demander à tes parents de signer dans les cases prévues.
7. Rapporte le formulaire vert à ton/ta titulaire de classe pour le

VENDREDI 31 mars 2023 AU PLUS TARD

GRILLE HORAIRE DU 2^e DEGRÉ – TRANSITION AU LYCÉE MATER DEI

FORMATION COMMUNE Pour tous, pas de choix 22 H

Religion catholique – 2H

Néerlandais – 4H

Éducation physique – 2H

Français – 5H

Histoire – 2H

Mathématique – 5H

Géographie – 2H

FORMATION COMPLÉMENTAIRE : 11-12 H

	N° Menu	Latin 4h	Grec 4h	Sciences 5h	Sciences économiques 4h	Anglais 4h	Sciences 3h	Anglais 2h	Éducation Sportive mixte 2h	Éducation Plastique 2h	Immersion (Anglais 5h - Sciences économiques 4h)	Sciences sociales et éducatives 8h	TOTAL
Latin	1	4	4				3						33
	2	4		5				2					33
	3	4		5					2				33
	4	4		5						2			33
	5	4			4		3						33
	6	4					4	3					33
Grec	7		4	5				2					33
	8		4	5					2				33
	9		4	5						2			33
	10		4		4		3						33
	11		4				4	3					33
Sciences 5h	12			5	4			2					33
	13			5	4				2				33
	14			5	4					2			33
	15			5		4			2				33
	16			5		4				2			33
Sc. économiques	17				4	4	3						33
Sc. Sociales et éducatives	18						3				8		33
Immersion	19						3				9		34

Document à remettre à votre titulaire pour le **vendredi 31 mars 2023 au plus tard !**

NOM :

Prénom :

Classe :

N°

GRILLE HORAIRE DU 2^e DEGRÉ – TRANSITION AU LYCÉE MATER DEI

Choix pour le D2

Menu n°

Ce qui me motive dans ce choix (OBLIGATOIRE)

Mes hésitations et les questions que je me pose... (FACULTATIF)

Signature de l'élève :

Signature des parents :

Date :

AVIS DU CONSEIL DE CLASSE

- Le conseil de classe accorde son feu vert au projet proposé
- Le conseil de classe émet des réserves sur le projet proposé et suggère :

JUIN 2023

Aucune modification ne sera acceptée au-delà du **05 juillet 2023 à 13h.**