

Projet d'établissement du Lycée MATER DEI

Ce projet d'établissement précise les choix pédagogiques et des actions concrètes que la communauté éducative, les parents et les élèves du lycée mettent en œuvre ou veulent développer au cours des trois années futures pour réaliser mieux encore le Projet éducatif et pédagogique du pouvoir organisateur.

Dès 1998, le Conseil de participation a retenu deux priorités.

- aider l'élève à se construire une identité respectueuse de lui-même et des autres;
- lui permettre de faire émerger un projet personnel de vie.

Au lycée Mater Dei, communauté d'apprentissage, communauté de vie et milieu d'éducation à la foi, cela signifie stimuler l'élève à se prendre en charge et à être, dès maintenant, un acteur lucide et responsable dans le monde où il vit.

I. Au cours des années 2007 et 2008, le Conseil de participation a exploré en profondeur le thème qui lui semblait prioritaire :

L'accompagnement de l'élève dans la construction de son projet.

Il en a précisé le sens; il a fait l'inventaire des actions mises en place (déjà depuis plusieurs années) pour tendre vers le but recherché; il a précisé les objectifs qui devaient être poursuivis au cours des trois années suivantes; il a planifié la manière d'apprécier l'atteinte des objectifs.

II. Ce volet du projet d'établissement a bel et bien été évalué en 2011-2012.

Le texte actualisé offre une toile de fond à laquelle chaque partenaire peut se référer. Perpétuer ce qui se vit déjà et réaliser ce qui est projeté est en effet une œuvre collective qui nécessite la collaboration des différents partenaires : pouvoir organisateur, direction, élèves, parents, enseignants, éducateurs, personnel administratif et d'entretien, acteurs extérieurs.

De la spécificité et de la complémentarité concertée des fonctions de chacun peut naître un réseau d'adultes permettant à l'élève de se situer, de grandir et de construire son projet.

<p>Nous voulons guider l'élève dans la construction de son projet personnel, de vie scolaire, de vie professionnelle future</p>
--

Pour cela,

1. Nous aidons l'élève à s'orienter

- 1.1. Nous mettons des informations à disposition (informations écrites, orales, possibilités de contacts).
- 1.2. Nous informons les jeunes et les parents sur les choix possibles (organisation des études, filières, options, métiers).
- 1.3. Le conseil de classe émet des avis d'orientation.

Nous souhaitons aller plus loin...

2. Nous voulons éduquer l'élève à s'auto-orienter

Il s'agit de mettre en place des occasions pour l'élève, seul ou en groupe, de :

- 2.1. se découvrir tel qu'il est, en rapport avec autrui, lors des activités d'apprentissage, lors d'expériences et de rencontres.
- 2.2. tirer profit des informations, témoignages, exemples et conseils qu'il reçoit et s'imaginer dans le futur.
- 2.3. apprendre à faire des projets et à les réaliser.
- 2.4. s'engager dans une démarche de réflexion en respectant des étapes et en mobilisant ses capacités.

Public cible	Acteurs concernés	Objectifs	Moyens actuels	Projet
1.1. Nous mettons des informations à disposition des élèves				
Elèves de 3 ^e à 6 ^e	L'enseignant responsable du C.I.D.	Aider dans la recherche d'informations et d'exploration.	Un Centre d'Information et de Documentation, au 323 : documents et adresses à propos des niveaux et types d'enseignement secondaire, des études supérieures, des établissements d'enseignement supérieur ; les programmes de cours, les dates des « portes ouvertes » et des cours ouverts aux rhétoriciens ; les autres expériences post-humanités ; les métiers.	Nous croyons important de stimuler la fréquentation de ce service.
Elèves de 6 ^e	Direction, P.M.S., C.I.D.	Susciter une démarche d'information et de choix.	Invitations à diverses occasions d'information : soirée carrière, soirée-info pour les jeunes, samedi-info pour les parents organisées par le C.I.O. de l'U.C.L., salon S.I.E.P., portes ouvertes d'établissements d'enseignement supérieur, cours ouverts et propédeutiques.	Nous voulons appuyer la mise en projet de l'élève, aider le jeune à le faire mûrir.
1.2. Nous informons les jeunes et les parents sur les choix possibles				
Elèves et parents de 1 ^e à 4 ^e	Direction, enseignants Direction	Fournir les informations utiles pour faire un choix conscient d'activités complémentaires ou d'option(s) ; encourager à assumer son choix ensuite.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Des brochures sur les formations organisées en 2^e année, aux 2^e et 3^e degrés des sections de transition générale et technique des humanités (structure de la grille horaire, combinaisons d'options, contenus, éléments d'organisation pratique). ✓ Des circulaires d'information et de mise en attention (ex. modalités de passage d'une année à l'autre, progression de l'élève à son rythme, choix d'options selon ses intérêts, ses aptitudes et son projet – en évitant la facilité). 	Nous continuerons à les actualiser.
Classes de 1 ^e , 2 ^e et 4 ^e	Direction		En classe, explication des brochures et réponse aux questions des élèves.	Nous voulons révéler la valeur de chaque option, les pré-requis et les contraintes de leur choix.

Classes de 6è	P.M.S.	Fournir les informations utiles pour faire un choix d'études ou d'activités au delà des humanités.	Information en classe sur l'organisation de l'enseignement supérieur et autres filières ; distribution commentée des "Mémo-Rhétos" Proposition de poursuivre la réflexion en individuel.	
Elèves de 1è	Enseignants	Informé des options complémentaires en 2è.		Nous prévoyons le passage des enseignants en classes.
Elèves et parents de 2è et 4è	Direction enseignants de disciplines, élèves témoins de 5è ou 6è	Permettre de s'informer à propos des options à choisir.	Soirée de rencontre	Nous voulons favoriser la rencontre des élèves avec des aînés qui suivent l'option et qui peuvent témoigner.
1.3. Le conseil de classe émet des avis d'orientation				
Tout élève de 1 à 6	Direction enseignants éducateurs PMS	Orienter vers la forme d'enseignement la mieux adaptée à ses aspirations et ses capacités.	Examen du projet de chaque élève par le conseil d'orientation (mars-avril); des conseils et remarques sont formulés et communiqués à l'élève et à ses parents afin de rectifier éventuellement le projet initial, en fonction de l'évolution de la motivation et de l'avis du conseil de délibération (juin).	Nous poursuivrons de cette façon.
2.1. Aider l'élève à se découvrir tel qu'il est, en rapport avec autrui, lors d'activités d'apprentissage, d'expériences et de rencontres				
Tous élèves	Tous enseignants	Apprendre à - se situer par rapport aux tâches à fournir, aux capacités à mettre en oeuvre - déceler ses forces et ses limites, ses intérêts et ses moteurs d'action.	Fiche d'autoévaluation après un travail conséquent, individuel ou de groupe, un projet, une visite, une animation...	Nous croyons nécessaire de multiplier les occasions d'autoévaluation à tous niveaux et d'y consacrer le temps utile.
Rhétoriciens	Tout professeur guide	Mettre en évidence ses intérêts personnels, ses ressources, une méthode de travail intéressante pour soi, les écueils à éviter lors de travaux similaires.	Réalisation d'un Travail de Fin d'Etudes avec l'éclairage d'un guide.	Nous projetons de vivre la relation de guidance avec cet objectif présent à l'esprit.
Certains élèves	Professeurs de religion, titulaires de classe	Vivre, interagir et s'interroger en groupe.	Retraite de classe avec démarches de spiritualité, découverte de soi et de la vie de groupe.	Nous poursuivrons ces initiatives quand les élèves sont en démarche.

Elèves de 5è, 6è transition technique	Professeur d'option principale	<ul style="list-style-type: none"> - Aider à se poser des questions utiles, à faire des liens entre ses découvertes personnelles - Montrer qu'un projet personnel se met en place par étapes, au fil des expériences. 	Un carnet de bord (pour 2 ans): fil rouge de son projet d'études, de ses découvertes lors de son parcours d'apprenant, de son vécu, du travail à gérer, seul ou en groupe, de sa manière d'agir et d'apprendre.	Nous maintenons cet outil de pilotage de ses apprentissages personnels.
Tout élève en demande	Conseiller pédagogique	Faire cerner par l'élève pourquoi il éprouve, au moment présent, des difficultés à gérer ses études, l'aider à s'interroger sur sa motivation, lui faire découvrir des moyens concrets d'avancer sur le chemin de la réussite.	Aide au Travail Personnel pour les élèves de 1è à 3è, soutien pédagogique pour les aînés, en individuel, en duo ou en atelier de groupe.	Nous soutenons ce service
2.2. Aider l'élève à tirer profit des informations, témoignages, exemples, conseils qu'il reçoit et s'imaginer dans le futur				
Tout élève et parent avant un choix d'orientation	Direction	Permettre de mûrir son choix.	Une semaine de réflexion pour faire son choix d'orientation, l'écrire et le motiver.	Nous maintenons ce temps de maturation.
Elèves de 2è et 6è	P.M.S.	Aider à s'interroger sur ses intérêts présents et pour le futur et sa motivation à fréquenter l'école ou à entamer des études supérieures.	Proposition d'un questionnaire d'intérêts adapté, suivi d'un entretien individuel.	Nous offrirons cet éclairage pour que le jeune puisse faire un choix personnalisé.
Elèves de 6è	Communautés éducatives de 10 écoles	Organiser la rencontre de professionnels et de rhétoriciens.	Soirée-carrière: 80 témoins professionnels: échanges à propos de l'exercice de leur profession (en réponse aux desiderata des élèves)	Nous actualiserons le panel des témoins.
Elèves de 5è	Quelques professeurs dont un coordinateur	Organiser la rencontre d'un professionnel témoin de l'esprit d'entreprise utile pour trouver sa voie et sa place dans le monde du travail.	Projet "Dream" <ul style="list-style-type: none"> - fiche découverte de ses atouts, intérêts et des domaines d'activité qui attirent - préparation à la rencontre d'un professionnel ou chef d'entreprise - rencontre effective - réflexion personnelle après la rencontre. 	Nous voulons continuer à proposer une rencontre de ce type en lien avec ses motivations.
Certains élèves du 2è et 3è degrés	Professeurs de discipline	Faire prendre conscience de la réalité de terrain et du vécu personnel de professionnels et permettre à l'élève de s'imaginer dans cette position.	Contacts avec des professionnels invités ou lors de visites d'entreprises/milieus professionnels/ associations ou lors de forums.	Nous pouvons prévoir ces contacts personnalisés et l'exploitation des informations par l'élève.

2.3. Aider l'élève à faire des projets et à les réaliser				
Elèves de 3è TT	Enseignant de Techniques d'expression	Susciter l'implication personnelle des élèves dans un travail de groupe	Une classe atelier aboutissant à la mise à jour du site d'un journal virtuel d'école ; quête d'informations, communication et promotion.	Nous voulons poursuivre de pareilles occasions de développement de compétences transversales
Des élèves volontaires de 5è, 6è	2 professeurs coordinateurs	- Vivre un projet en groupe (de la conception d'un produit à sa commercialisation ; gestion du magasin au quotidien et sensibilisation des jeunes) - Jouer un rôle défini dans l'équipe en action.	- Une ou des mini entreprises - Un magasin Oxfam.	
Autres projets: ex. : Stages de terrain, journée romaine, soirée grecque, projets de promotion de la santé en 5-6 TT, certaines retraites, etc.				
2.4. Aider l'élève à s'engager dans une démarche de réflexion, en respectant les étapes et en mobilisant ses capacités				
Elèves de 3è et 4è	Professeurs titulaires, de français, de religion et C.I.D.	Inciter l'élève à se poser des questions sur soi, sur ce qui le motive, ce qu'il fait aisément et ses limites, à vivre les étapes de l'exploration d'un métier, et susciter les échanges d'informations.	Carnet de bord : questionnaire et occasions de réflexion individuelle, au fil des apprentissages et des projets. Exploration d'un métier auquel l'élève pense ou dont il rêve: recherche d'informations écrites, interview d'un professionnel, communication écrite, présentation orale de ses découvertes à ses pairs.	Nous proposerons cette trace des auto-observations effectuées en 3è et 4è années. Nous poursuivrons cette expérience amorcée en 2011-2012.
Elèves de 6è	Professeurs de néerlandais	Réfléchir et explorer, par étapes, des études possibles Rechercher l'avis miroir d'adultes.	Recherche et présentation/discussion, en néerlandais, d'une filière d'études choisie ou possible à suivre, d'écoles ou d'université qui l'organisent, de l'avis d'adultes à propos d'un tel choix, d'un C.V.	Nous désirons continuer à prévoir ce questionnement dans le cadre de l'apprentissage des langues modernes.
Tout élève demandeur	Direction C.I.D. Tout enseignant	Aider le jeune à s'interroger à propos des domaines possibles, de ses désirs de réalisation, de ce à quoi il est prêt.	Rencontres individuelles.	Nous voulons faire dépasser la croyance que s'orienter c'est choisir un métier.

Au cours des années 2009 et 2010, le Conseil de participation a élaboré un second projet tout aussi important :

l'éducation à la citoyenneté.

Il a donné du sens à « être un citoyen » et à « l'éducation à la citoyenneté », a précisé la part de la famille dans cette éducation et celle de l'école, a confirmé les valeurs auxquelles nous voulons éduquer et appuyé certains moyens prioritaires pour y parvenir.

Ce second volet du projet d'établissement est, comme le premier, le fruit des discussions des membres du CoPa. Il offre un fil conducteur auquel chaque membre de la communauté éducative peut se relier.

<p>Nous voulons aider le jeune à être, dès maintenant, un acteur lucide et responsable dans le monde où il vit.</p>
--

Nous sommes d'accord pour dire que :

- les familles offrent l'éducation aux valeurs et aux règles de base ;
- l'école rappelle les normes sociales et les enrichit par le vécu et l'apprentissage avec les autres. Elle élargit les horizons en délivrant un savoir et un savoir-faire, et parachève ainsi une tâche éducative déjà largement entreprise par les parents.

Familles et école veulent éduquer aux valeurs suivantes :

- le respect de soi et des autres
 - la responsabilité personnelle
 - l'esprit de solidarité et d'entraide
 - une communication de qualité
 - l'esprit critique
 - le respect de la vie, de la santé, de l'environnement
- et ce, à travers
- des relations éducatives fermes, bienveillantes et confiantes.

VALEURS	SENS de ce que nous visons	MOYENS	PROJET
Respect de soi et des autres	Encourager à se respecter, à respecter autrui, dans ses choix et ses différences. « Ma liberté s'arrête où commence celle de l'autre. »	<ul style="list-style-type: none"> - Faire vivre l'écoute. - Favoriser le dialogue. - Valoriser la tolérance. - Engager à la politesse. - Susciter la connaissance de soi et des autres lors d'activités de classe, retraite, stage de terrain, échange linguistique, voyage, activités « Dream ». 	Etre attentif au développement de ces savoir être lors du processus d'apprentissage.
	Vivre en communauté dans le cadre de règles sensées et respectées.	<ul style="list-style-type: none"> - Donner du sens à ces règles (savoir vivre et savoir apprendre ensemble, respect du personnel) - En discuter et les intégrer en début d'année (charte de classe chez les plus jeunes), les redire au fil du vécu quotidien (ex. ponctualité, importance des charges, respect des lieux et du matériel, tenues vestimentaires, utilisation des réseaux sociaux sur le Net...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Familles et acteurs dans l'école doivent transmettre ces normes sociales. - Ce qui est demandé aux jeunes doit être vécu par les adultes (parents et éducateurs/enseignants), parce qu'ils sont des modèles. - La cohérence doit être recherchée entre familles et école et au sein de l'équipe éducative.
Responsabilité personnelle	Répondre de ses actes et de ses comportements.	- Veiller à faire respecter ces règles de vie et à les sanctionner de manière intéressante.	- Si une règle n'est pas respectée, la sanction doit être rapide, en rapport avec le comportement répréhensible (réparation) et donnée dans le cadre d'un dialogue constructif.
Engagement personnel	S'engager, aller jusqu'au bout de ce qu'on a entrepris.	- Susciter l'engagement (Jeunes Entreprises, délégués de classe, délégués au CoPa...)	- Envisager la mise en place d'un Conseil des élèves.
Esprit de solidarité et d'entraide	Inviter à se mettre au service de l'autre et/ou du groupe.	<ul style="list-style-type: none"> - Encourager le dépassement de soi plutôt que la compétition entre élèves. - Participer aux actions solidaires (pour la fondation P. Tamboise, Magasin du Monde, projet social de classe...) - Vivre pleinement son rôle de délégué, en classe, au CoPa. 	- Elèves, parents, enseignants, éducateurs peuvent dépasser les individualismes et développer le souci du bien commun.

		- Offrir un rôle de tuteur à un élève plus jeune ou en difficulté.	
Une communication de qualité	Le jeune apprend à grandir individuellement et en interrelation avec les autres.	- Eveiller aux valeurs qui fondent le lien social. - Expérimenter la communication positive en cas de conflit (avec aide extérieure, si nécessaire). - Favoriser l'esprit de groupe et le sentiment d'appartenance, la confiance, la parole, l'écoute, le dialogue.	- Rechercher la coopération famille-école. - Sensibiliser à la relation positive. - Vivre la communication interpersonnelle au quotidien, en cas de difficulté scolaire, de conflit, d'infraction.
Des relations éducatives fermes, bienveillantes, confiantes	Une présence qui encourage ; une relation adulte-jeune constructive et non, simplement répressive. Le jeune peut ainsi rencontrer des adultes de référence et être accompagné par eux.	- Valoriser la fonction du titulaire de classe. - Rechercher une relation pédagogique qui renforce les apprentissages : alliage de bienveillance et d'exigence avec valorisation du potentiel.	Former les jeunes titulaires.
L'esprit critique	Former l'élève afin qu'il devienne capable d'analyser, d'argumenter, de démonter stéréotypes et préjugés ainsi que simplismes.	- Construire des savoirs auxquels se référer (Droits de l'Homme, principes démocratiques, connaissance des Institutions – ex. Journées citoyennes, découverte de la Justice) - Analyse des modèles et des modes auxquels les jeunes se conforment. - Education aux médias, critique des sources Internet. - Recherche et synthèse critique pour réaliser le pré-TFE et le TFE. - Faire rencontrer des témoins de la vie économique, sociale et culturelle (conférenciers, personnes ressources, associations, visites d'entreprises...)	- Enseigner des méthodes de réflexion critique pour apprendre à juger avec la raison. Le prévoir lors de la construction des situations d'apprentissage, en diverses disciplines. - Construire des modules d'évaluation critique des sources Internet et cultiver l'intérêt pour diverses sources bibliographiques.

<p>Le respect de la vie, de la santé, de l'environnement.</p>	<p>Faire prendre conscience de son potentiel d'action sur les enjeux actuels et à venir et permettre d'agir sur son environnement actuel et futur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eduquer à la protection de l'environnement, à la consommation responsable, à l'éthique, au respect de la diversité socioculturelle, à une bonne hygiène de vie physique et mentale. - Au quotidien, veiller à et faire participer au rangement, à l'esthétique, à la propreté dans les classes, dans les locaux polyvalents et spécialisés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les enseignants peuvent, en traversant les matières, éduquer au développement durable. - Reprendre les actions valorisant le tri des déchets. - Apprendre à limiter ses consommations. - Rediscuter de l'éducation à la santé, en famille et à l'école.
--	--	--	---